

JAARVERSLAG

2025-
2026



now

leersteuncentrum

INHOUDSTAFEL

Voorwoord	Pag. 3
Referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun	Pag. 4
Missie	Pag. 5
Visie	Pag. 6-7
Digitale kanalen	Pag. 8
Ouderparticipatie	Pag. 9
Toeleiding naar leersteun	Pag. 10-11
Wat na de aanmelding?	Pag. 12-13
Swot-analyse	Pag. 14
Strategisch beleid	Pag. 15
Focuspunten werking 25-26	Pag. 16-17
Cijfers	Pag. 18-19
Professionalisering en expertisedeling	Pag. 20-21
Medewerkers en personeelsbeleid	Pag. 22-23
Een blik op de toekomst	Pag. 25
Enkele sfeerbeelden	pag. 26-27

VOORWOORD



Beste collega's en partners,

Voor u ligt het jaarverslag van leersteuncentrum NOW.

Afgelopen schooljaar hebben wij bewust gewerkt rond het jaarthema "In samenspraak". Het thema "In samenspraak" is binnen leersteuncentrum NOW niet toevallig gegroeid. Doorheen de voorbije jaren hebben alle medewerkers van NOW elkaar steeds beter leren kennen — bij naam, in talenten, in expertise en in engagement. Net dat vormde de basis die we nodig hadden om verder te bouwen aan onze eigen NOW-magic.

Bovendien betekent "In samenspraak" voor ons nog meer dan enkel intern samenwerken. Het gaat over verbinding maken met iedereen die mee betrokken is bij kwaliteitsvolle leersteun. Ondertussen kennen we ook onze partners beter: de vijf CLB's waarmee we samenwerken, de medewerkers van de centrale diensten binnen de drie scholengroepen en de directeurs, zorgcoördinatoren en leerkrachten van de honderd scholen die we begeleiden. Met al deze partners hebben we het afgelopen schooljaar samen nagedacht, afgestemd, geluisterd en gebouwd aan een betere versie van leersteun.

Verder hebben we binnen het jaarthema bewust ingezet op participatie en gedeelde verantwoordelijkheid. We gingen actief op zoek naar manieren om bottom-up informatie te verzamelen en om de stem van alle ondersteuners mee te nemen in onze werking. We probeerden nieuwe initiatieven uit: sommige bleken meteen succesvol, andere vroegen bijsturing. Net die open houding om te experimenteren, te luisteren en bij te leren, typeert werken "In samenspraak".

Dit schooljaar voelden we dat die gezamenlijke inspanningen hun vruchten afwerpen. Samen hebben we gebouwd aan NOW 25-26 — gedragen door overleg, verbinding en samenwerking. Want duurzame leersteun ontstaat wanneer mensen elkaar vinden, elkaars expertise erkennen en samen verantwoordelijkheid opnemen voor de groei van elke leerling, elke school en onze organisatie als geheel.

Mijn dank gaat uit naar alle leerondersteuners die mee dit verhaal werkelijkheid laten worden. Onze leerondersteuners vormen het kloppend hart van onze werking. Zij zetten elke dag de visie van NOW om in de praktijk en maken het verschil op de klasvloer, in scholen en in de begeleiding van leerlingen en leerkrachten. Met hun expertise, betrokkenheid en engagement geven zij mee vorm aan kwaliteitsvolle leersteun.

Daarnaast zijn zij ook gewoon een bijzonder warme en fijne groep collega's om mee samen te werken. De openheid, het enthousiasme en de bereidheid om elkaar te versterken, zorgen voor een sterke verbondenheid binnen ons team en maken van NOW een organisatie waarin samenwerken echt centraal staat.

Tot slot gaat mijn dank uit naar de scholen die ervoor kiezen om met ons samen te werken, naar al onze partners en naar de drie scholengroepen waarin wij ons thuis mogen voelen. Bedankt voor het vertrouwen, de steun die we mogen ontvangen en de fijne samenwerking.

Veel leesplezier,

Lynn Winne

WAT KUN JE VAN LEERSTEUNCENTRUM NOW VERWACHTEN?



Vanuit het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun hebben wij de opdracht om leersteun vorm te geven vanuit een gedragen en inclusieve visie.

Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun				
Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid	
	Visie	Op maat		
	Samenwerking			
(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.	(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.	(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.	
(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.	(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.	(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.	(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.	
(R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.	(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.	(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.	(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.	
	(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.	(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.	(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid	
	(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.		(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.	

ONZE MISSIE



Wij geloven in scholen waar alle leerlingen kunnen deelnemen, leren en groeien, ongeacht hun onderwijsbehoeften. Onze missie is om leerlingen in het gewoon onderwijs te ondersteunen en leerkrachten te versterken zodat inclusie geen uitzondering is, maar de norm.

Wij vertrekken vanuit mogelijkheden, in plaats van beperkingen. We vragen ons af: "Wat heeft dit kind nodig om te kunnen leren en deelnemen?". Door onze eigen houding, aanpak en overtuigingen voortdurend in vraag te stellen, bouwen we mee aan een schoolcultuur die elk kind omarmt.

Samen met leerkrachten, zorgcoördinatoren/leerlingbegeleiders en directies creëren we een krachtige leeromgeving door de context aan te passen, nieuwe methodes te verkennen en creatief te zoeken naar oplossingen. We geloven dat veel leerlingen kunnen openbloeien wanneer de juiste ondersteuning aanwezig is.

Onze leerondersteuners staan voor creativiteit, flexibiliteit, geduld, expertise en een open geest. We zijn partners die meedenken, meezoeken en mee verantwoordelijkheid dragen. We bouwen aan een onderwijssysteem dat zich aanpast aan de leerling, en niet andersom.

Inclusief onderwijs is voor ons geen eindpunt, maar een fundamentele stap naar een inclusieve samenleving.

Hoe maken we inclusie waar?

- **Door multidisciplinair samen te werken**

We geloven in de kracht van **samenwerking** om elk kind optimaal te ondersteunen. Multidisciplinair werken betekent dat verschillende professionals – leerkrachten, leerondersteuners, paramedici, zorgcoördinatoren, ouders en externe partners – hun **expertise bundelen** om samen te bouwen aan een krachtige leeromgeving. Multidisciplinair werken is een **gedeelde verantwoordelijkheid**. Door samen te denken, te doen en te leren, creëren we een omgeving waarin elk kind kansen krijgt om te groeien.

Binnen het leersteuncentrum houden we enorm vast aan de **structurele overlegmomenten** van deze MD-teams, zodat we expertise kunnen delen en samen – vanuit verschillende invalshoeken – kunnen kijken naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast stimuleren we **kennisdeling en innovatie** door het organiseren van **focustafels**. Deze leveren waardevolle input waarmee we nieuwe materialen ontwikkelen en onze expertise verder uitbouwen. Via onze multidisciplinaire teams verspreiden we deze kennis binnen het leerondersteuningsteam en dragen we ze actief uit naar de scholen waarmee we samenwerken.

Ouders betrekken, is voor ons een essentieel onderdeel van multidisciplinair werken. We zien hen als **gelijkwaardige partners** en betrekken hen in elke stap van het traject.

Ook extern zetten we in op samenwerking: we organiseren **regelmatige overlegmomenten**, communiceren **duidelijk en transparant**, en werken **flexibel samen** met alle betrokken partners. Zo bouwen we aan een krachtig netwerk rond elke leerling.

- **Door in te zetten op sterke partnerschappen**

Sterke partnerschappen worden opgebouwd met aandacht, vertrouwen en een gedeelde inzet. We vertrekken vanuit heldere communicatie en duidelijke afspraken, zodat iedereen weet wat er verwacht wordt. Door met bereikbare partners samen te werken en in te zetten op transparantie, creëren we een open sfeer waarin problemen sneller worden opgelost en successen gedeeld. Efficiënt samenwerken vraagt om betrokkenheid en continuïteit. Door zichtbaar en aanwezig te zijn, versterken we niet alleen onze samenwerking, maar ook het vertrouwen tussen partners. Zichtbaarheid maakt bovendien duidelijk waarvoor we staan en wat we samen realiseren.

We maken dat waar door:

- regelmatige en goede afstemming
- duidelijke taakverdeling en opvolging
- zichtbaarheid te verhogen (folders, website, ...)
- infoavonden te organiseren
- toegankelijke communicatiekanalen
- af te stemmen rond verwachtingen, werking en regioverschillen

Missie – Wat wil LSC NOW doen?

- * Waarmaken van inclusie
- * Tegemoet komen aan de bijzondere onderwijsbehoeften van de leerling
- * Leerkrachten en schoolteams versterken in hun brede basiszorg

Visie – Hoe wil LSC NOW dit waarmaken?

- * Door multidisciplinair samen te werken, door sterke partnerschappen aan te gaan en altijd in co-creatie met de leerkracht te werken.
- * Wij streven naar maximale participatie van de leerling bij het lesgebeuren en willen door deze samenwerking de leerkrachten handelingsbekwamer maken.

• In co-creatie met de leerkracht

In de leersteun werken we altijd **samen** met de leerkracht. Doorheen het hele ondersteuningstraject stemmen we voortdurend af: elke stap wordt besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd.

We zetten daarbij in op het versterken van de competenties en expertise van de leerkracht, afgestemd op de noden van zowel de leerling als de leerkracht. Zo creëren we een traject dat écht werkt voor iedereen.

We starten met het **concretiseren van de hulpvraag** van de leerkracht. Zo **krijgen we helder** waar de ondersteuning precies nodig is. Vanuit die duidelijkheid gaan we **samen op zoek naar haalbare doelen en acties** die passen bij de stijl van de leerkracht én die hij of zij op lange termijn zelfstandig kan toepassen.

Om de samenwerking transparant en efficiënt te houden, maken we **duidelijke afspraken**: wie doet wat, hoe, wanneer en waar. De focus blijft daarbij altijd hetzelfde: het versterken van de competenties en expertise van de leerkracht, afgestemd op de noden van de leerling én de leerkracht zelf.

• Maximale participatie

We streven naar **maximale participatie** van elke leerling maar ook voor elke leerkracht en elke partner die betrokken is bij het leerproces. We geloven dat iedereen recht heeft op volwaardige deelname aan onderwijs, ongeacht mogelijkheden, achtergrond of ondersteuningsnoden. **Maximale participatie betekent dat we:**

- leerlingen actief betrekken bij hun eigen leren
- leerlingen maximaal betrekken bij het klasgebeuren
- leerkrachten versterken zodat zij inclusief en krachtgericht kunnen handelen in hun klas
- teams ondersteunen om kansen te creëren voor elk kind in de gehele schoolcontext
- samenwerken met ouders en externen om één gedeelde richting te vormen.

We zetten hierop in door **IN de klas leersteun te bieden**. Dit doen we door:

- **toegankelijk onderwijs**, waarin barrières worden weggehaald
- **flexibele ondersteuning**, aangepast aan leerling én leerkracht
- **co-creatie**, waarbij we samen oplossingen ontwikkelen
- **sterke relaties**, gebaseerd op vertrouwen, betrokkenheid en respect
- **ontwikkeling op maat**, zodat iedere leerling maximale leerwinst kan behalen.

• Handelingsbekwamer maken van de leerkracht

NOW zet vandaag sterk in op het **ondersteunen en laten groeien van leerkrachten**. We starten met een goede observatie & analyse, dit doen we door: **zonder oordeel mee te kijken in de klas, observatietools te gebruiken en te analyseren** wat er precies gebeurt. Deze stap geeft een helder beeld van de beginsituatie van zowel leerling als leerkracht. Na deze periode van beeldvorming gaan we praktisch aan de slag door:

- samen te kiezen voor **een aanpak die past in de klas**,
- de leerkracht te laten **oefenen in kleine, haalbare stappen**,
- **directe, positieve feedback** te geven,
- zaadjes te planten en de groei van de leerkracht te ondersteunen.

Enkele voorbeelden om die acties concreet te maken zijn volgende methoden: modeling (voordoen), oefenen in kleine stappen, positieve feedback, psycho-educatie, navormingen, relevante literatuur en materialen, materiaal aanpassingen, aanbieden van hulpmiddelen.

ONZE DIGITALE KANALEN

NOW
leersteuncentrum

Scholen melden leer- en ondersteuningsvragen aan bij Leersteuncentrum NOW via Diplon.

Leersteuncentrum NOW registreert en communiceert over hun vooropgestelde doelen, ondernomen acties en vooruitgang eveneens via dit elektronisch ondersteuningsplatform dat gedeeld kan worden met ouders, leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, CLB-medewerkers en andere relevante partners.

Diplon

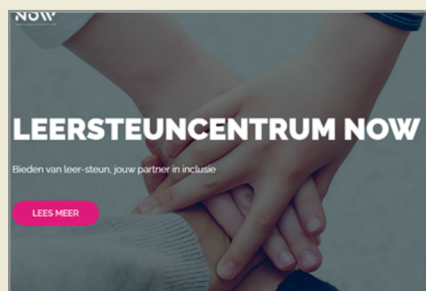


Scholengroep Xplora communiceert met al zijn medewerkers via het Eagle platform.



Leersteuncentrum NOW communiceert officieel via Outlook-mail met al zijn medewerkers. Op die manier verlopen communicatie en afspraken op een duidelijke, professionele en veilige manier. Het gebruik van Outlook zorgt ervoor dat berichten centraal bewaard blijven, gemakkelijk opgevolgd kunnen worden en voor iedereen overzichtelijk terug te vinden is. Zo garanderen we een correcte informatiedoorstroming en een vlotte samenwerking met collega's, scholen en andere betrokkenen.

Al onze interne documenten worden centraal bijgehouden in SharePoint. Zo heeft iedereen steeds toegang tot de meest recente versies van documenten, afspraken en belangrijke informatie. Dit zorgt voor een betere samenwerking, meer overzicht en een efficiënte manier van werken binnen het team. Bovendien helpt het om informatie veilig te bewaren en gemakkelijk terug te vinden wanneer dat nodig is.



Website leersteuncenrum voor algemene informatie. Ontdek op onze website: www.leersteuncentrumnow.be en Facebookpagina allerlei algemene informatie, nieuwtjes en leuke weetjes. Zo blijf je altijd op de hoogte van wat er leeft en mis je geen enkele interessante update. Neem gerust een kijkje en volg ons voor nog meer leuke content!



OUDERPARTICIPATIE

Ouders kunnen info over hun kind bekijken en meelezen met wat de leerondersteuner schrijft. De doelen die in samenspraak met school en ouders geformuleerd worden in functie van de onderwijsnoden van het kind, zijn hierop raadpleegbaar. Leerondersteuners gaan met ouders op verkenning in Diplon met als doel de ouders vaardig te maken in het omgaan met Diplon en zo het leerproces van hun kind beter mee te kunnen opvolgen.

Diplon

NETWERKMOMENT
MEET US
NOW



Schrijf je in!



Leersteuncentrum NOW

**Uw partner in
inclusie**

+32 56 40 46 22
www.leersteuncentrumnow.be

Maandag 17/11 - Kertrijk
Dinsdag 18/11 - Wervik
Donderdag 20/11 - Ieper
Donderdag 20/11 - Roeselare
Dinsdag 25/11 - Diksmuide
Donderdag 27/11 - Oostende

Om de werking van Leersteuncentrum NOW meer bekendheid te geven organiseerden we op 6 verschillende momenten en locaties een netwerkmoment waarop leerkrachten, zorgcoördinatoren, directies, externe partners en ook ouders werden uitgenodigd.

Op dit netwerkmoment stelden we onze materialen en methodieken voor waarmee we via de leerkracht aan de noden van de leerling werken. Frequent gehanteerde hulpmiddelen die het leerproces mee ondersteunen, werden er tentoongesteld en konden uitgetoetst worden.

In een korte videoboodschap loodsten we de bezoekers ook nog even door onze missie, visie en werkwijzen.

Om ouders te betrekken, beloven we aanklappend te werken. Concreet betekent dit dat we proactief en volhardend zullen zijn in het contact met ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te zoeken en te onderhouden. Het gaat erom dat de leerondersteuner niet wacht tot ouders zelf de stap zetten, maar actief de verbinding zoekt en blijft volhouden, ook wanneer ouders terughoudend of moeilijk bereikbaar zijn. Naast een warm contact met het netwerk onderhouden doorheen het schooljaar, nodigen we de ouders 3 maal per jaar uit om eens stil te staan bij de noden van hun kind en de doelstellingen die we willen nastreven in samenspraak met de leerkracht en het schoolteam. Tijdens de tussentijdse evaluatiemomenten (minimaal 1, maar kan uitgebreid worden indien doelen sneller behaald werden) wordt er stil gestaan bij de evolutie en de vervolgoelstellingen die geformuleerd kunnen worden.

**START
GESPREK**



**TUSSEN-
TIJDSE
EVALUATIE**



**EIND
EVALUATIE**

TOELEIDING NAAR LEERSTEUN



Scholen werken volgens het zorgcontinuüm om alle leerlingen maximale ontwikkelingskansen te bieden. Dit zorgcontinuüm bestaat uit verschillende fasen van ondersteuning, waarbij steeds wordt bekeken welke hulp een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren en leren binnen de schoolcontext.

In de eerste fase staat **de brede basiszorg** centraal. De school creëert een krachtige leeromgeving waarin aandacht is voor differentiatie, welbevinden en betrokkenheid van alle leerlingen. Leerkrachten stemmen hun aanpak af op de noden van de klasgroep en proberen moeilijkheden zoveel mogelijk preventief op te vangen.

Wanneer een leerling bijkomende noden ervaart, schakelt de school over naar **verhoogde zorg**. De school neemt dan extra maatregelen, zoals gerichte ondersteuning, aangepaste materialen, bijkomende observaties of gesprekken met ouders en externe partners.

Als de zorgnoden complexer of langduriger zijn, kan de school via het CLB extra ondersteuning vragen aan het leersteuncentrum. Het leersteuncentrum bevindt zich dus binnen de fase van **uitbreiding van zorg**. Samen met de school, ouders en eventueel andere betrokkenen wordt bekeken welke leersteun op maat nodig is om de leerling, de leerkracht en het schoolteam te versterken. Het leersteuncentrum werkt daarbij doelgericht en handelingsgericht, met als doel zoveel mogelijk participatie en leerwinst te bekomen voor de leerling binnen de gewone schoolcontext.

Indien ondanks deze ondersteuning blijkt dat de onderwijsnoden van een leerling onvoldoende beantwoord kunnen worden binnen het gewoon onderwijs, kan een overstap naar een individueel aangepast curriculum of buitengewoon onderwijs overwogen worden. Ook in dit proces staat samenwerking tussen school, ouders en ondersteunende partners centraal.

Het zorgcontinuüm benadrukt dat zorg voor leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid is, waarbij scholen, CLB en leersteuncentra samen zoeken naar gepaste ondersteuning op maat van elke leerling.



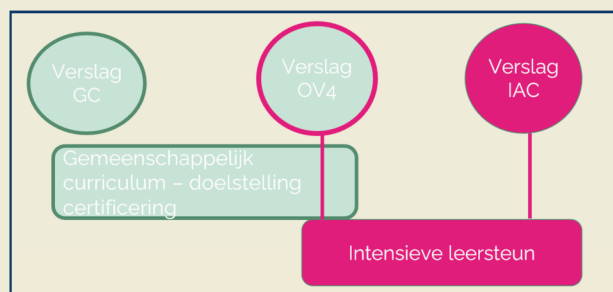
Een aanmelding bij een leersteuncentrum gebeurt steeds via de school. Ouders kunnen niet rechtstreeks een leerling aanmelden bij het leersteuncentrum.

Wanneer een school merkt dat de bestaande basiszorg en verhoogde zorg onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsnoden van een leerling, kan de school – in overleg met de ouders, de leerling en het CLB – een vraag naar leersteun stellen.

Om leersteun op te starten, is een verslag IAC, Verslag OV4 of verslag Gemeenschappelijk curriculum van het CLB nodig dat aantoonst dat de leerling nood heeft aan bijkomende ondersteuning binnen het gewoon onderwijs. Op basis daarvan bekijkt het leersteuncentrum samen met de school welke ondersteuning mogelijk en aangewezen is.

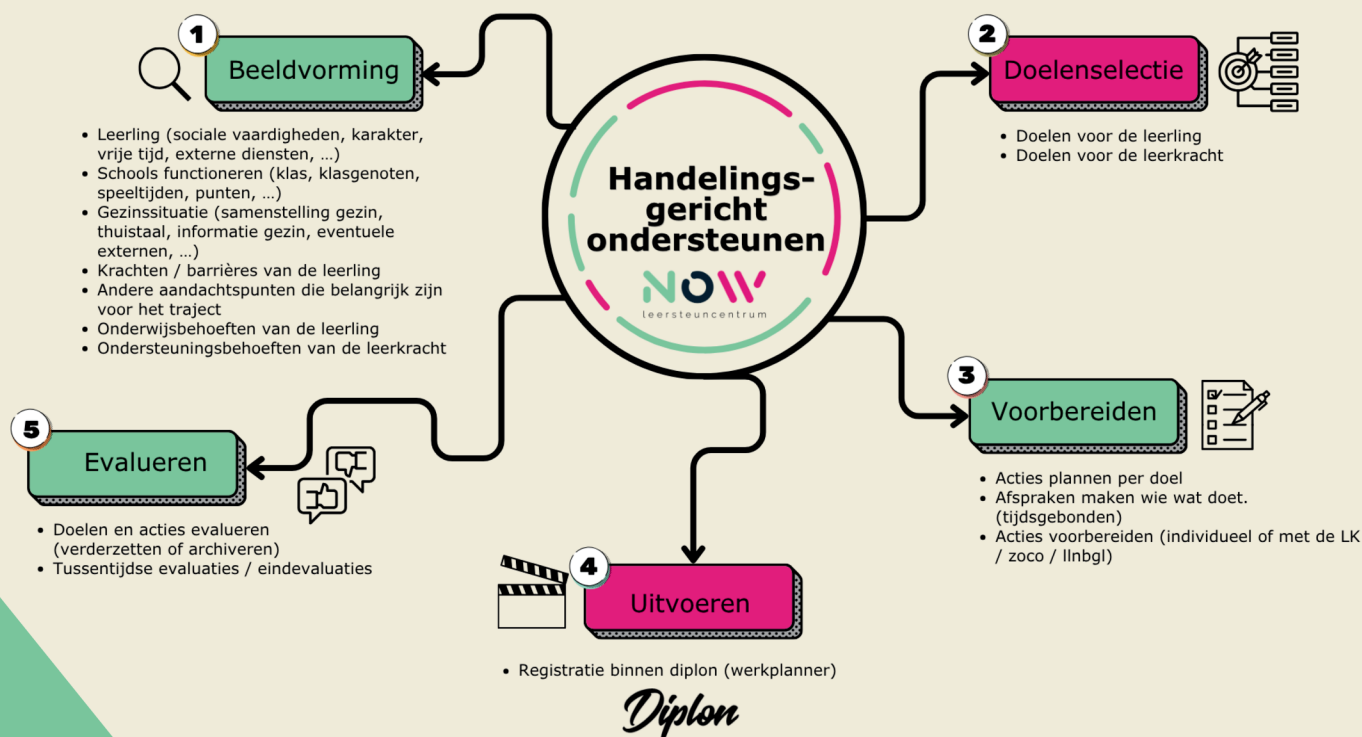
De samenwerking tussen school, leerling, ouders, CLB en leersteuncentrum staat hierbij centraal. Iedere partner brengt informatie en expertise aan om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de noden van de leerling.

LEERLINGEN MET EEN VERSLAG ALS ONDERSTAAND VERNOEMD



WORDEN DOOR DE SCHOOL VIA DIPLOM AANGEMELD OM LEERSTEUN AAN TE VRAGEN

LEERSTEUN BIJ

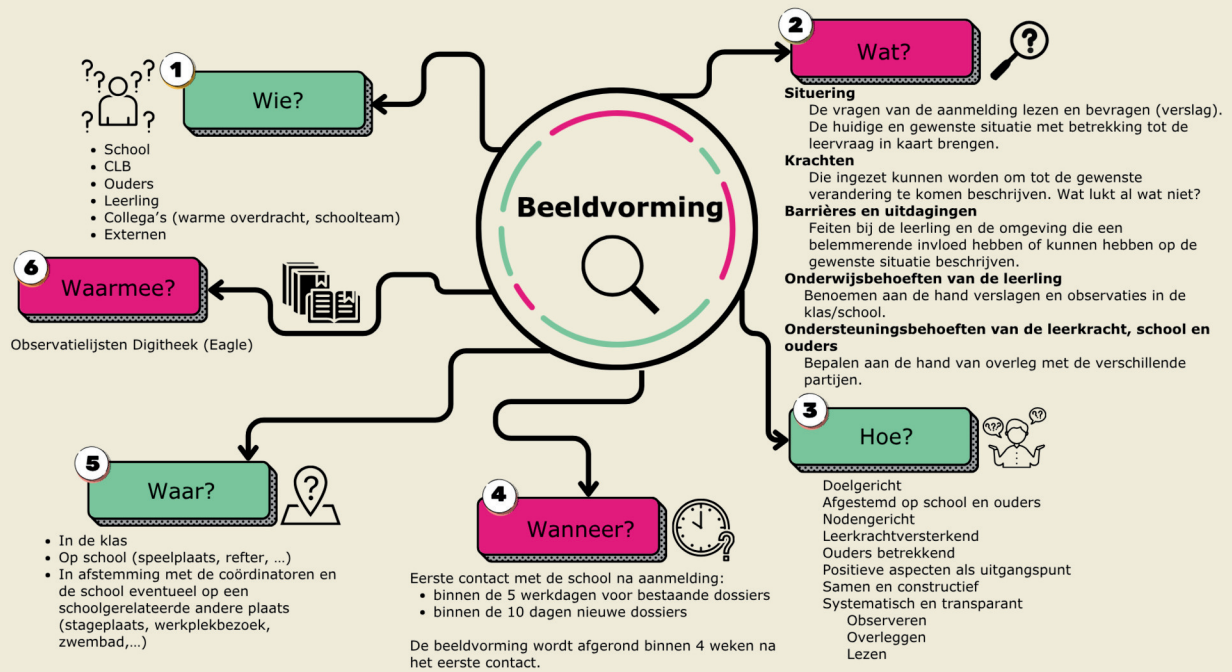


WAT NA DE AANMELDING?



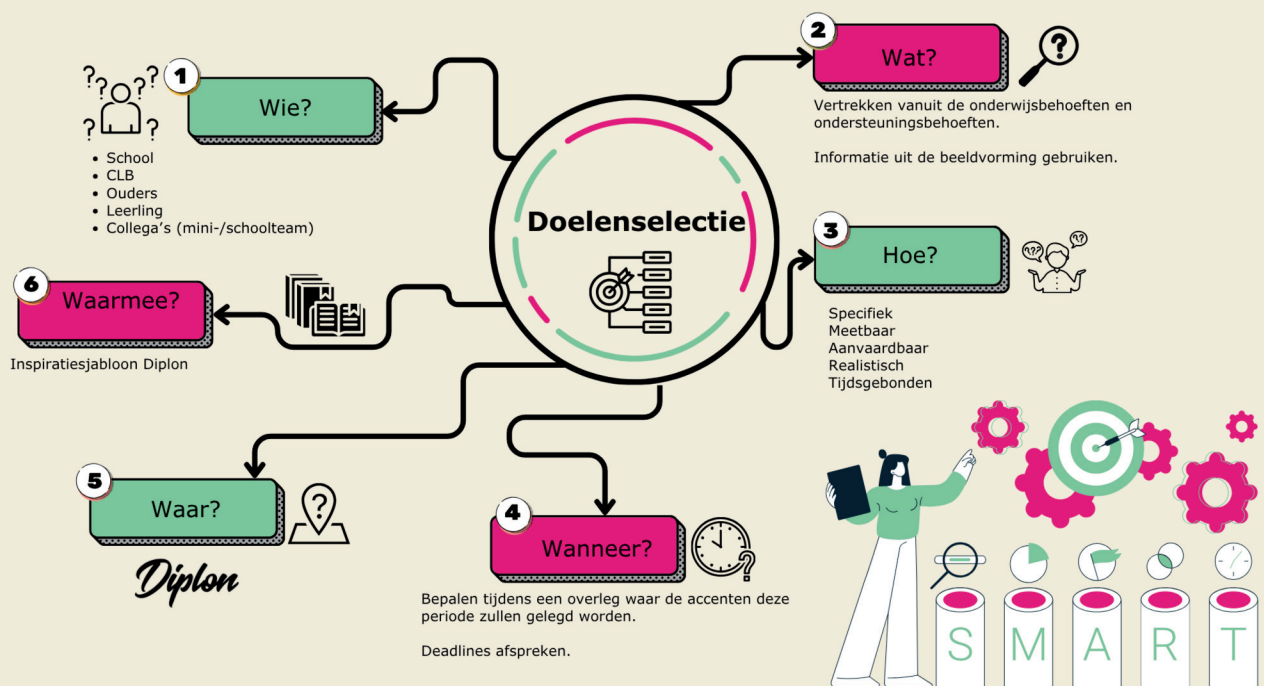
Fase 1:

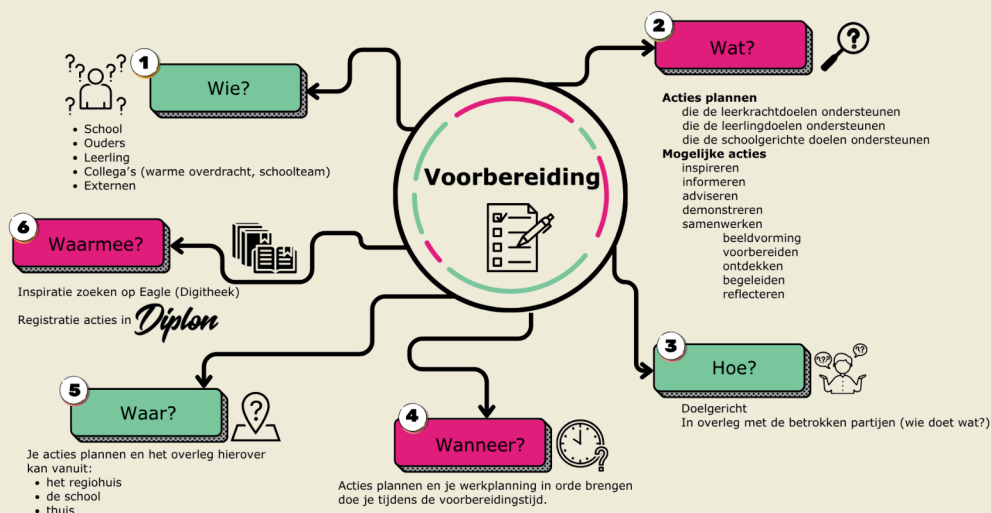
Na aanmelding stapt de leerondersteuner de fase van de beeldvorming binnen (max. 2 weken). Door grondige dossierstudie, nalezen van het CLB-verslag, observaties en gesprekken met alle betrokken partijen, krijgt de leerondersteuner inzicht in de noden en de uitdagingen van alle partijen.



Fase 2:

Wanneer de leerondersteuner duidelijk ziet waar leerling en leerkracht tegenaanlopen, gaat de leerondersteuner samen met de leerkracht op zoek naar haalbare doelen. Wat wil men bereiken? Welke doelen zijn realistisch en haalbaar?



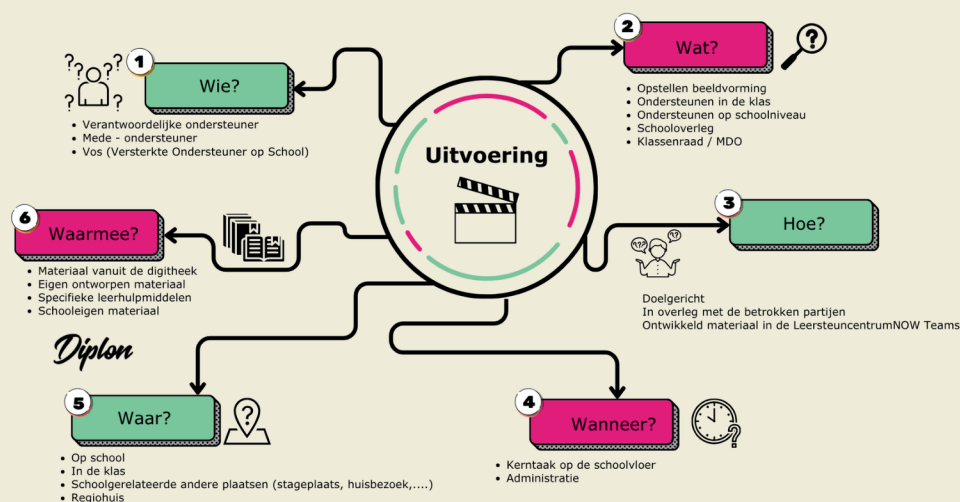


Fase 3:

Eens leerondersteuner en leerkracht de doelen hebben bepaald, kan de leerondersteuner hier nu acties aan koppelen. De leerondersteuner gaat na welke stappen concreet gezet moeten worden, welk materiaal gemaakt of aangereikt moet worden, welke aanpassingen uitgeprobeerd moeten worden om te evolueren richting het behaalde doel. Dit is een cruciale fase binnen leersteun. Het doordacht kiezen voor een specifiek plan van aanpak bepaalt mee in welke mate men het doel uiteindelijk kan behalen.

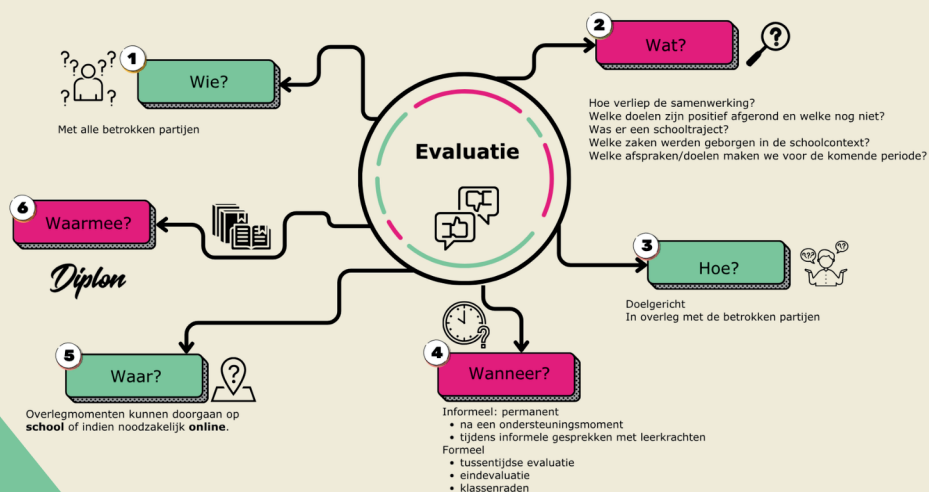
Fase 4:

In deze fase wordt het vooropgestelde plan uitgevoerd. Via samenwerking kunnen andere vormen van didactiek toegepast worden, kan er materiaal aangepast of ontwikkeld worden of kunnen er vernieuwende werkvormen uitgeprobeerd worden altijd met als doel elke leerling maximaal tot leren te brengen.



Fase 5:

Regelmatige evaluaties zijn cruciaal om het traject doelgericht en flexibel te houden. Ze bieden: Inzicht in voortgang: zicht op bereikte doelen en aandachtspunten, mogelijkheid tot bijsturing: aanpassing van aanpak waar nodig, verhoging van motivatie (van de leerkracht/ leerling): zichtbare vooruitgang versterkt engagement, Betrokkenheid: ruimte voor input van alle actoren en voorkomen van stagnatie: tijdig signaleren en aanpakken van knelpunten.



SWOT ANALYSE



STERKTES

- Effectieve ondersteuning van de scholen
- Teamwerking (Multidisciplinair, schoolteams)
- Teambries als officieel communicatiemiddel
- Empathische houding van de coördinatoren
- Sterke professionalisering
- Vos-werking
- Groeigesprekken en opvolgen welbevinden van leerondersteuners
- Grote autonomie van leerondersteuners
- Sterk geloof in inclusie
- Warme collegialiteit, betrokken en gemotiveerd team
- Diplon, ICT-ondersteuning
- Ondersteuners op een beperkt aantal scholen, hun voorkeursscholen, continuïteit is hier belangrijk
- Ankers op de scholen
- Leerkracht- en schoolteamgericht werken
- Voldoende middelen, ruimte om te investeren
- Grote flexibiliteit en creativiteit aanwezig bij de ondersteuners
- Sterke aanvangsbegeleiding
- Systeem van kerntaak buiten de schooluren
- Investering in werkmateriaal en opbergsystemen
- Vergaderingen en dienstverplaatsing tijdens de werkuren
- Minimaal op 2 scholen ondersteunen vergroot de onafhankelijkheid



BEDREIGINGEN

- Voortbestaan van LSC mogelijks in vraag gesteld
- jobonzekerheid bij leerondersteuners
- Mogelijke inkanteling in reguliere scholen
- De snelheid waarmee scholen antwoorden verwachten van leerondersteuners op hun problemen
- Werkdruk bij leerkrachten reeds zeer hoog wat samenwerken soms bemoeilijkt
- Verwachtingen van leerkrachten om leerlinggericht te werken
- Gereduceerde PBD
- Druk op CLB's om minder GC- verslagen of IAC- verslagen te schrijven
- Dalende punten (middelen) voor stijgend aantal aanmeldingen
- Toenemende diversiteit in klasgroepen
- Quasi geen sollicitanten meer met beroepservaring in het BuO.
- Uitdaging om de sfeer altijd positief te houden binnen de MDT-werking



ZWAKTES

- Zeer veel dienstverplaatsingen
- Wanneer regio-overstijgend gewerkt wordt, zijn grote verplaatsingen met de wagen aan de orde
- Regelmatige ééndagsafwezigheden personeel
- Geringe mogelijkheid om zieken te vervangen
- Geen eigen infrastructuur, infrastructuur voldoet soms niet aan de noden
- Scholen verwachten nog vaak leerlinggerichte acties
- Diplon en het systeem van onkostenverwerking is niet op elkaar afgestemd
- Ouderparticipatie kan nog gestimuleerd worden
- Uitdaging om op exact dezelfde manier te communiceren naar 120 medewerkers op 2 verschillende locaties via 4 coördinatoren
- Tekort aan informele momenten tussen collega's
- Hulp van de vossen bereikt niet alle medewerkers van LSC NOW



KANSEN

- Pioniersscholen rond "scholen voor iedereen"
- Chat GPT - AI
- Toenemende samenwerking met PBD
- Nauwere samenwerking met alle CLB's
- Micro- & macro-overleggen
- Nauwere samenwerking met scholengroepen die niet de inrichtende macht zijn van het LSC
- Meer inzetten op PR
- Erasmus-ervaringen: inclusie gaan bekijken in het buitenland
- Datagedreven besluitvorming
- Efficiëntere inzet van mensen en middelen
- Aandachtspunten van de minister
- Betere deling van eerder aangemaakt materiaal
- Grotere participatie van leerondersteuners in het evaluatie- & beslissingsproces binnen het LSC
- Schooltrajecten in Diplon noteren zou voor een daling van de administratieve druk kunnen zorgen
- Grotere betrokkenheid van het voltallige beleidsteam tijdens MDT-momenten
- Externe sprekers uitnodigen
- Hospiteren bij elkaar
- Voswerking uitbreiden

STRATEGISCH BELEID



WE WERKEN AAN EEN DRAAGVLAK VOOR DE NOW-VISIE

(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.



IKZ BELEID KRIJGT VORM

(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.



WE VERSTEVIGEN HET LEERKRACHTGERICHT ONDERSTEUNEN

(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.

(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.

(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.



HET SAMENWERKEN MET EXTERNE PARTNERS WORDT DUIDELIJK BESPROKEN EN UITGESCHREVEN



(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.

WE DRAGEN ONS PROFESSIONALISERINGSBELEID UIT

(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.



WE VOEREN EEN ICT-BELEID

(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteun- en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.

(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid.

LSC NOW STREEFT NAAR FAIR EN WERKBAAR WERK VOOR ELKE LEERONDERSTEUNER

(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.

(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteun- en organisatiebeleid

LSC NOW ZET IN OP PREVENTIE EN VEILIGHEID

(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef - en werkomgeving.



STRATEGISCHE FOCUSSEN DIT SCHOOLJAAR

Focus Integrale kwaliteitszorg schooljaar '25 - '26

Opstart en planning

- Evaluatie vorig schooljaar: analyse en verbeterpunten
- Opstellen nieuwe jaarplanning IKZ
- Startgesprekken met scholen en evaluatie van ondersteuningsnoden
- Opfrissing en bijsturen kwaliteitsbeleid

Ouders en Partners betrekken

- Tevredenheidsenquête bij ouders
- Overleg met CLB's en andere partners
- Bijsturen van werkprocessen op basis van feedback

Scholing en Professionalisering

- Workshops en implementaties voor medewerkers
- Netwerken en samenwerking met externe partners
- Evaluatie van CirCQels in Diplon en aanpassingen waar nodig
- Aanvangsbegeleiding en professionele groei
- Focustafels

Monitoring & evaluatie

- Interne audit of zelfevaluatie van lopende processen
- Bevraging van medewerkers over werkdruk en ondersteuning
- intervisie en casusbesprekingen in het MD- team

Innovatie en verbetering

- Onderzoek naar nieuwe werkmethodeken
- Evaluatie van aanpassingen in ondersteuning
- Workshops rond efficiëntere samenwerking

Kwaliteitsmetingen en Evaluatie

- SWOT analyses
- Voorbereiding rapportage en verbeterplan
- Bespreking en analyse kwaliteitsgegevens
- Groeigesprekken en Functioneringsgesprekken met medewerkers

Focus missie/visie schooljaar '25 - '26: ondersteuners kunnen zelf de missie/visie uitdragen

Ondersteuners sterk maken in het uitdragen en uitvoeren van de NOW-visie

LSC's GO! sloeg samen met de PBD de handen in elkaar om materialen te ontwikkelen om ondersteuners en scholen sterker te maken in het stellen van de juiste leervragen, Inoefenen van acties op fase 2 en 3, vertalen van leerlinggerichte vragen naar leerkracht- en schoolteamgerichte acties, ... LSC NOW maakt de ondersteuners vaardig in het omgaan met deze materialen en deze voor te stellen aan scholen. Ondersteuners werden in 24-25 ook meegenomen in de communicatie dat het beleid doet naar de schoolteams en verwacht in 25-26 dat ondersteuners deze communicatie zelf voor hun rekening kunnen nemen. Nascholing omtrent coachen van leerkrachten en NVC zijn nodig opdat de leerondersteuners zouden groeien inzake het durven opnemen van het mandaat om de visie te verkondigen.

Ouders meenemen in de visie van NOW

Op het startgesprek nodigen de leerondersteuners telkens de ouders van de aangemelde leerling uit. Op deze startgesprekken wordt stilgestaan bij de visie van NOW en wordt Diplon toegelicht. Want vanaf dit schooljaar kunnen ouders ook inloggen in Diplon. Ouders meenemen in ons verhaal kan ervoor zorgen dat ouders realistische verwachtingen hebben t.a.v. de geboden leersteun. .

Alle leersteuntrajecten bevatten leerkrachtgerichte doelen.

Leerondersteuners van NOW formuleren voor elk traject zowel leerlingdoelen als leerkrachtdoelen in hun Diplon-Circqels.

Nulmeting inclusie op scholen

Focus Leerkracht gericht ondersteunen schooljaar '25 - '26 : leerondersteuners kunnen leerlinggerichte hulpvragen vertalen naar leerkrachtgerichte doelen.

Het LSC en de LOT's bouwen verder aan een cultuur van inclusie op onze scholen

- Aanbieden van ontwikkelde tools en oefeningen vanuit de PLG GO!
- Een sterkere cultuur van inclusie creëren en het gevoel hebben dat elke leerling maximale leer- en ontwikkelkansen krijgt op de school
- De betrokkenheid van leerkrachten en andere schoolmedewerkers verhogen bij inclusieve initiatieven
- Het gebruik van inclusieve en differentiërende onderwijsstrategieën verhoogt het aantal leerlingen dat zich op school ondersteund voelt
- Inclusiviteit in de klas creëren door materialen en activiteiten aan te bieden die de leerstijlen van alle leerlingen ondersteunen, rekening houden met verschillende culturele achtergronden en perspectieven en moedig denken stimuleren

Focus Professionaliseringsbeleid schooljaar '25 - '26 : coachingsvaardigheden ontwikkelen

Inzetten op NVC binnen NOW

We vinden het belangrijk dat er geweldloze en verbindende communicatie gebruikt wordt binnen ons centrum. We investeren in interne opleidingen waardoor alle leerondersteuners, aangesteld binnen het LSC hiermee in contact komen en er vaardig(er) in worden. Deze verbindende taal gebruiken en uitdragen in de omgang met al onze partners binnen leersteun.

Introduceren van oplossingsgericht coachen voor leerondersteuners

De oplossingsgerichte insteek vinden we bij LSC NOW erg belangrijk. Om onze leerondersteuners hierin te versterken en te bekwalen bieden we binnen het LSC interne opleidingen aan waarbij (oplossingsgericht) coachen op verschillende niveaus aangeboden wordt. We dompelen onze leerondersteuners onder in de basisprincipes van het coachen, we reiken verschillende methodieken binnen het coachen aan en vanuit het beleid gaan we zelf oplossingsgericht en waarderend coachen, waarbinnen alle capaciteiten gebundeld en aangesproken worden.

Expertise aanwezig binnen NOW beschikbaar stellen via infosessies voor leerondersteuners en al onze partners

Vanuit de focusgroepen, waarin expertise gebundeld werd, worden de ontwikkelde materialen en infomomenten beschikbaar gesteld aan onze partners in leersteun, om op deze manier ook hen handelingsbekwamer te maken bij het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften die een leerling kan hebben.

Focus ICT-beleid schooljaar '25 - '26 : via workshops, uitgeschreven handleidingen en videomateriaal de leerondersteuners sterker maken

Workshops

Aanbieden van workshops ICT op basis van de digisnap screening.

Aanbieden van workshops bij vernieuwingen inzake Diplon

Eagle

Aanvullen van het informatief kanaal met focus op nieuwsberichten en digitheek

Wiel van Laurillard

Uniform gebruik van software binnen Lsc NOW

AI gebruik

Inzetten op de professionalisering van onze leerondersteuners met specifieke aandacht voor het gebruik van AI-technologie. Door hen te ondersteunen in het verwerven van de nodige vaardigheden en inzichten, willen we ervoor zorgen dat ze deze technologie kunnen inzetten om het leerproces te optimaliseren en gepersonaliseerde ondersteuning te bieden aan leerlingen en leerkrachten. Ons doel is dat AI een hulpmiddel wordt om efficiënter en effectiever te werken binnen onze leersteunpraktijk.

Instructiemateriaal

ontwikkelen van videomateriaal inzake Diplon en ICT voor leerondersteuners, scholen, ouders en CLB.

Focus Werkbaar werk schooljaar '25 - '26 : gelijke taakbelasting voor elke leerondersteuner

Het beleidsteam kent de cijfers die richtinggevend zijn bij het objectief toewijzen van leerondersteuners aan scholen

- Tevredenheidsenquête bij ouders
- Overleg met CLB's en andere partners
- Bijsturen van werkprocessen op basis van feedback

Het beleidsteam gebruikt een formule om leerondersteuners toe te wijzen aan de scholen

- Interne audit of zelfevaluatie van lopende processen
- Bevraging van medewerkers over werkdruk en ondersteuning
- intervisie en casusbesprekingen in het mini- team (minstens 1 keer per maand)

Het beleidsteam brengt een heldere, gemotiveerde cijfermatige duiding als terugkoppeling naar de vossen ivf een vernieuwde voswerking in 26-27

- Onderzoek naar nieuwe werkmethodeken
- Evaluatie van aanpassingen in ondersteuning
- Workshops rond efficiëntere samenwerking

Het beleidsteam bereikt een consensus over de verantwoordelijkheden van masters en bachelors binnen de organisatie

- Workshops en implementaties voor medewerkers
- Netwerken en samenwerking met externe partners
- Evaluatie van CirCQels in Diplon en aanpassingen waar nodig
- Aanvangsbegeleiding en professionele groei
- Focustafels

Ouderbrief

Focus samenwerken met externe partners schooljaar '25 - '26

in de eerste plaats willen we ouders informeren over leersteun en de werking van het leersteuncentrum. Een ouderbrief waarin de leerondersteuner zich kenbaar maakt, is dan ook een noodzakelijk onderdeel van ouderbetrokkenheid.

Ouders betrekken in Diplon

Ouders worden voorgetoond en ondersteund doorheen het schooljaar hoe men kan inloggen Diplon.

Engagementsverklaring

Wanneer we ouders goed informeren kunnen we hen ook makkelijker betrekken en kunnen we een engagement van hen vragen in de leersteun.

Contactmomenten

Door in te zetten op structurele en informele contactmomenten trachten we de betrokkenheid van ouders te vergroten.

Focus Preventie en veiligheid schooljaar '25 - '26 : Een platform ontwikkelen op Eagle voor leerondersteuners

We vragen cruciale info op bij al onze scholen

We creëren een platform waarop we per scholengroep de documenten omtrent preventie in de scholen kunnen plaatsen

- schoolwebsite
- onthaalbrochure
- EHBO verantwoordelijke
- evacuatieplannen
- instructies bij brand

NOW zet in op eigen EHBO verantwoordelijken in elke regio

binnen LSC NOW zullen 12 medewerkers de opleiding EHBO volgen.



Omkadering

Overzicht fluctuatie middelen LSC

	Secundaire processen	BT primaire processen	KT primaire processen berekend op de telling van februari	KT primaire processen effectief gekregen in oktober	KT primaire processen effectief gekregen in februari
Dienstbrief april 2023 Schooljaar 2023-2024	356	3766	5469	5750	6175
Dienstbrief april 2024 Schooljaar 2024-2025	352	3677	6175	5604	5940
Dienstbrief april 2024 Schooljaar 2025-2026	329	3632	5940	5581	5767
Dienstbrief april 2025 schooljaar 2026-2027	316	3627	5863		

Totaal omkadering voor leersteun type basisaanbod, 3 en 9 voor 2026-2027

Niveau	Aantal punten
BaO	2204
SO	1423

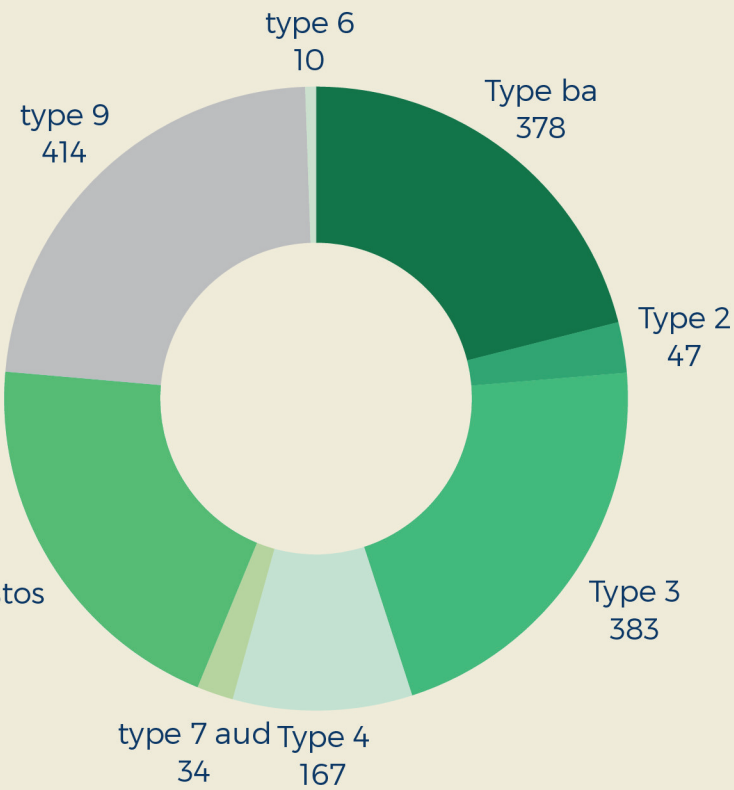
Bijkomende omkadering

Soort omkadering	Aantal punten
Bijkomende omkadering op basis van leerlingen met een IAC-verslag, een OV4 verslag of een GC verslag type 2,4,6 en 7 in het gewoon SO (204 lln *coëfficiënt 0.9176)	197

Ondersteuningstrajecten

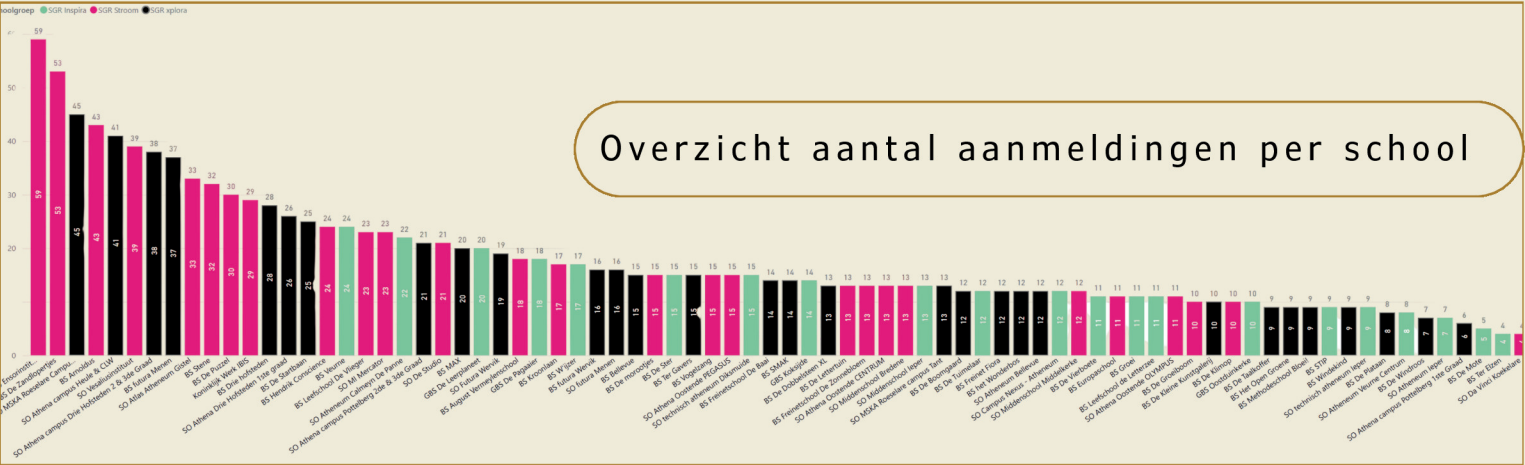
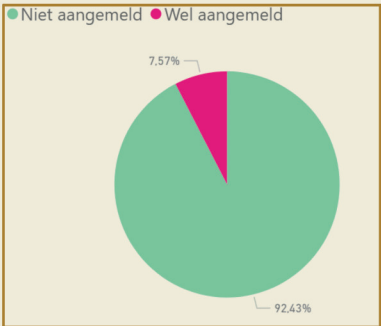
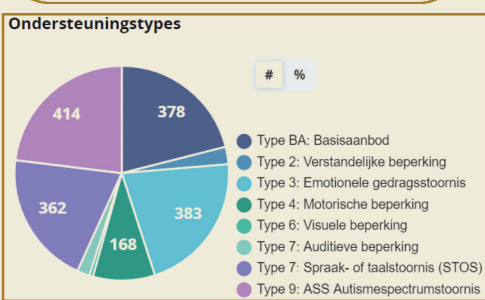
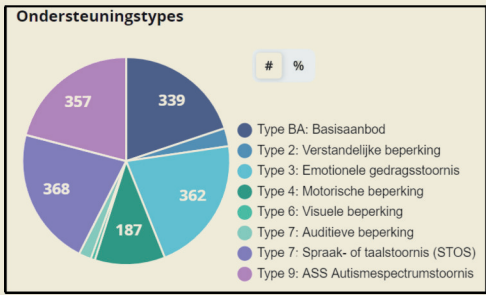
- Type Ba: basisaanbod
- Type 2: verstandelijke beperking
- Type 3: emotionele- of gedragsstoornissen
- Type 4: motorische beperking
- Type 6: visuele beperking
- Type 7 aud: auditieve beperking
- Type 7stos: spraak- of taalstoornis
- Type 9: autismespectrumstoornis

1795
aanmeldingen



schooljaar 24-25

schooljaar 25-26

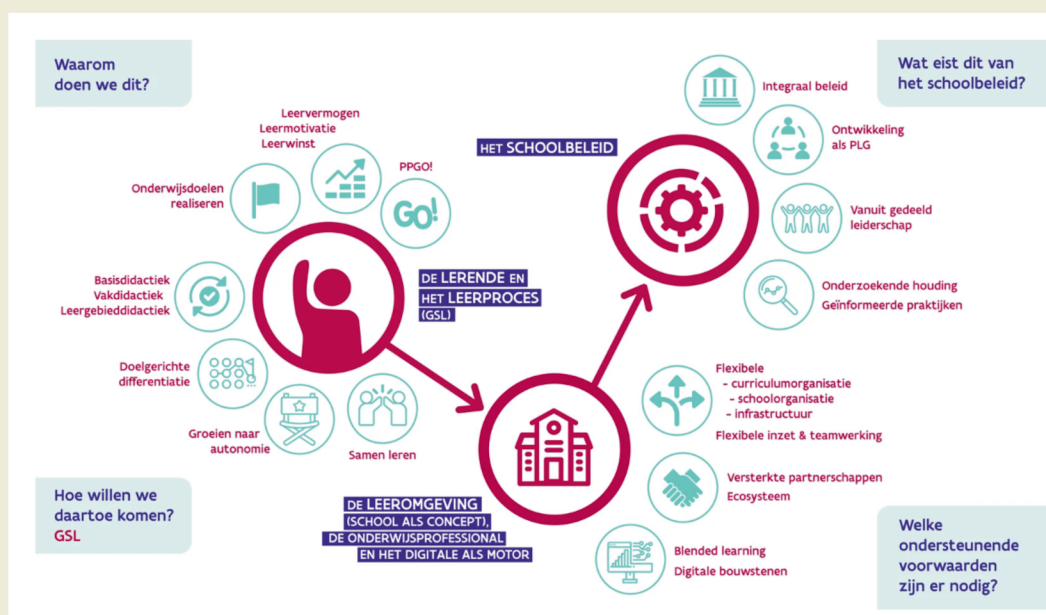


Leersteuncentrum NOW zet in op Poolsterk Leiderschap

Als organisatie binnen het GO! wil je Poolsterk leiderschap volgen omdat het een strategisch kompas biedt om onderwijs toekomstbestendig, kwaliteitsvol en mensgericht te organiseren. Het versterkt de rol van leiders als richtinggevers en verbinders, zodat scholen beter inspelen op maatschappelijke veranderingen en de leerwinst van elke leerling vergroten.

Wat betekent poolsterk leiderschap?

- Verankerd in de Poolstervisie 2030: Het Gemeenschapsonderwijs (GO!) heeft een strategisch plan opgesteld dat richting geeft aan alle scholen en scholengroepen. Poolsterk leiderschap is de manier waarop bestuurders, directies en kernteams dit plan concreet maken.
- Leiderschap als kompas: De metafoor van de poolster staat voor een vaste referentie. Leiderschap moet koersvast zijn, maar tegelijk flexibel genoeg om in te spelen op nieuwe uitdagingen.



EXPERTISEDELING



Leersteuncentrum NOW trekt de interne vormingskaart.

We hebben heel wat expertise in huis.

We willen deze expertise zo ruim mogelijk verspreiden, eerst binnenshuis, en dan daarbuiten. Daarom voorzien we intern opleidingen om onze leerondersteuners te bekwamen en hun persoonlijke expertise tot het maximum potentieel te brengen.

Zo zijn er onder andere volgende opleidingstrajecten die we georganiseerd hebben:



- Verbindende communicatie: we gaan niet interpreteren, maar op objectieve wijze en zonder evaluatie beschrijven wat er gebeurt en geven we aan wat we nodig hebben.



- Leerondersteuner in de praktijk: De opleiding omvat een volledige opleiding tot leerondersteuner, waarin we alle aspecten van de job gaan onderzoeken en belichten, verduidelijken en omschrijven.



- De Leerondersteuner als Coach – van coachingsmodellen naar oplossingsgericht handelen: De opleiding biedt een overzicht van de verschillende mogelijkheden en modellen van (oplossingsgerichte) coaching. Hierin gaan we ons verdiepen om deze aanpak te onderzoeken en belichten, verduidelijken en omschrijven, zodat we ons deze methodiek als leerondersteuner eigen kunnen maken bij het coachen van leerkrachten/leerlingen.



- Interne opleiding rond hoogbegaafdheid.



- LSCI -training: LSCI is een interventiemethodiek die wordt toegepast bij kinderen en jongeren die in crisis komen door stressvolle situaties of conflicten met leeftijdsgenoten, opvoeders of leerkrachten. Het doel is om heftige emoties te reguleren, destructief gedrag te voorkomen en de crisis te benutten als een kans voor persoonlijke groei.

Het is slechts een kwestie van tijd vooraleer we deze expertise dan verder kunnen verspreiden op onze scholen, in de klassen, bij de leerkracht, en tot bij de leerlingen die hierdoor leerwinst ervaren.

123 UNIEKE MEDEWERKERS



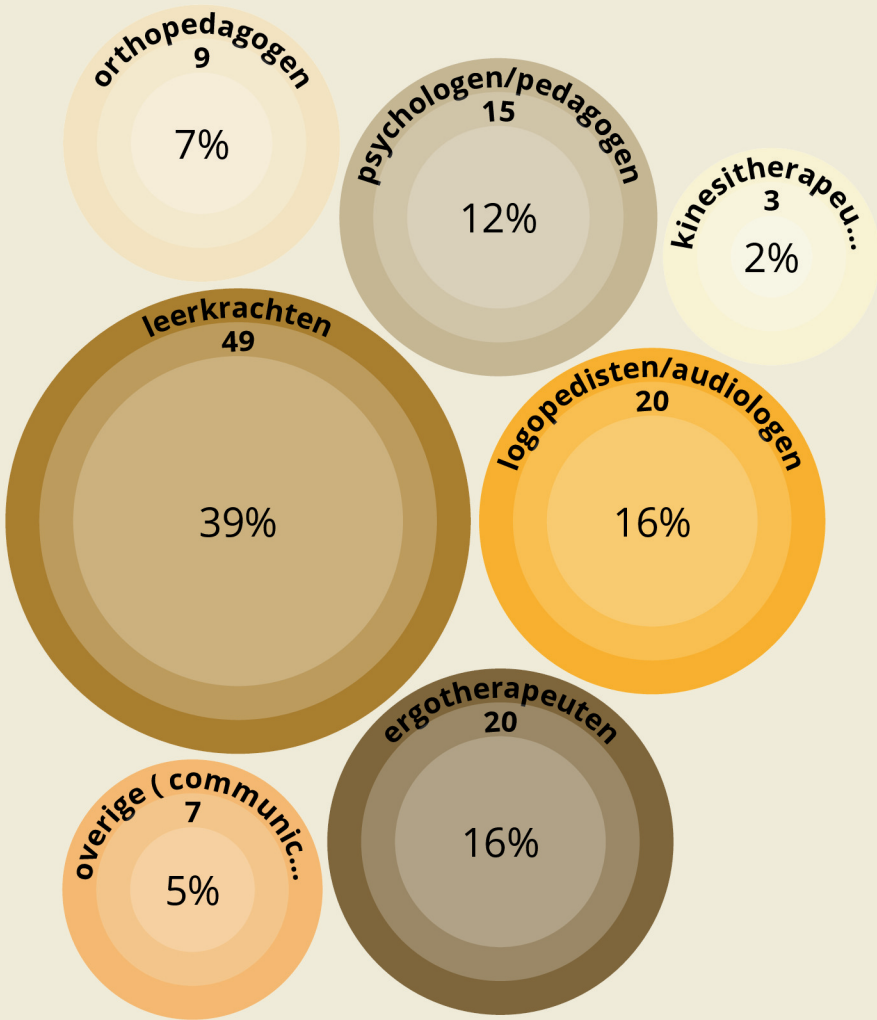
LEERSTEUNCENTRUM NOW

BELEIDSTEAM

Het beleidsteam staat klaar om alle leerondersteuners zo goed mogelijk te faciliteren en te ondersteunen in hun dagelijkse werking. Door duidelijke afspraken, praktische ondersteuning, organisatie en opvolging creëren zij de nodige voorwaarden zodat leerondersteuners zich kunnen focussen op hun kerntaak. Het beleidsteam denkt mee, biedt houvast waar nodig en zorgt ervoor dat iedereen zijn of haar job op een kwaliteitsvolle en efficiënte manier kan uitvoeren.



LEERONDERSTEUNERS - DIPLOMA'S



Onze leerondersteuners hebben verschillende achtergronden, ervaringen en diploma's. Die diversiteit zorgt ervoor dat elke casus vanuit meerdere invalshoeken bekeken wordt. Iedereen brengt eigen expertise, inzichten en ideeën mee, wat leidt tot een brede en unieke kijk op ondersteuningsvragen. Door samen te werken en kennis te delen, kunnen we beter inspelen op de noden van leerlingen, scholen en betrokkenen en komen we vaak tot creatieve en doordachte oplossingen.

PERSONEELSBELEID

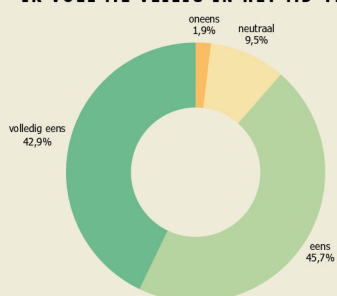


LSC NOW heeft oog voor welzijn op het werk:

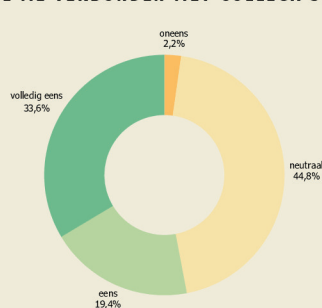
- Regelmatige bevraging van de medewerkers
- Tweemaal groeigesprekken per jaar
- Ondersteuning bij inhoudelijke uitdagingen
- Sterke aanvangsbegeleiding
- Nabijheid en toegankelijkheid van elke beleidsmedewerker
- Warm collegiaal klimaat
- Inzetten op persoonlijke groei
- Zieke collega's een hart onder de riem steken
- Erkenning van het presteren van kerntaakuren buiten de schooluren.
- 5 mei riepen we uit tot dag van de leerondersteuner. Omdat elke held een feestdag verdient!

ENKELE RESULTATEN UIT DE OKTOBERBEVRAGING VAN ALLE MEDEWERKERS VAN LSC NOW...

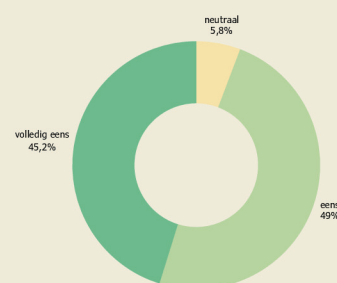
IK VOEL ME VEILIG IN HET MD-TEAM



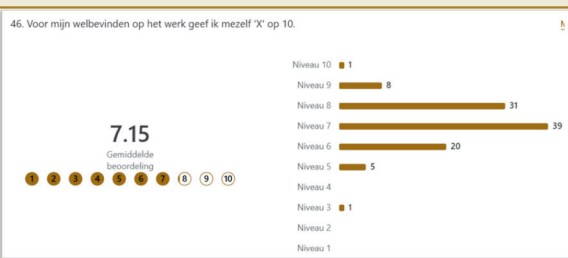
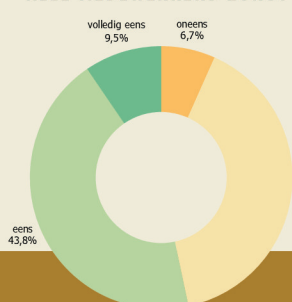
IK VOEL ME VERBONDEN MET COLLEGA'S



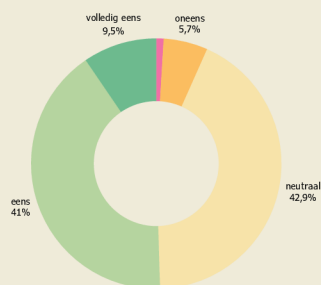
IK KAN MET VRAGEN EN BEZORGDHEDEN TERECHT BIJ MIJN COÖRDINATOR



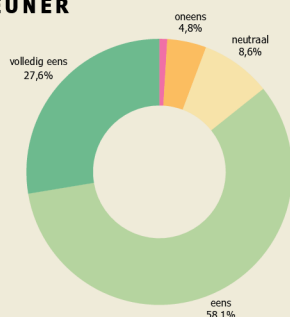
IK ERVAAR DAT MEN BINNEN LEERSTEUNCENTRUM NOW VOOR ALLE MEDEWERKERS ZORGT



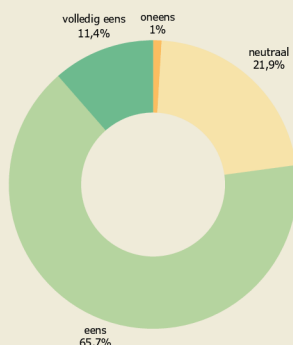
DE MEDEWERKERS VAN NOW WORDEN BETROKKEN BIJ HET UITZETTEN VAN DE KOERS DIE WE VAREN MET ONZE ORGANISATIE



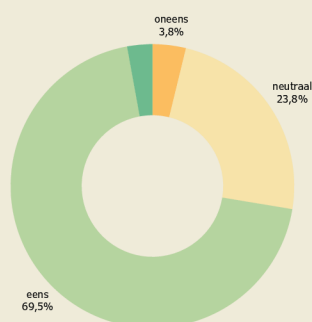
BIJ ELKE AANMELDING DIE MIJ BEREIKT, HOORT MINSTENS 1 LEERKRACHT DIE BEREID IS OM SAMEN TE WERKEN MET DE LEERONDERSTEUNER



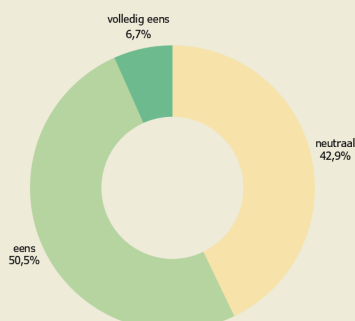
IK MAAK BIJ ELK TRAJECT DE VERTALING NAAR HOE WE OOK LEERKRACHTGERICHT Zouden KUNNEN WERKEN



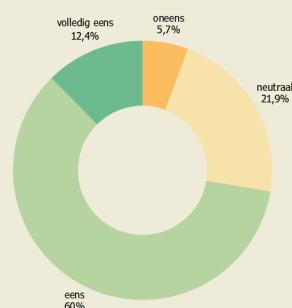
HET LUKT ME OM SAMEN MET DE LEERKRACHT DOELEN TE BEPALEN WAARROND WE ZULLEN SAMENWERKEN



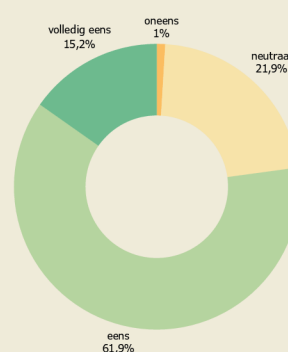
IK KAN MIJN DOELEN SMART FORMULEREN



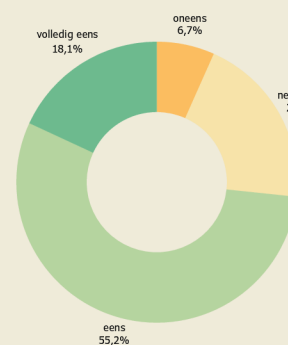
IK VOEL ME VRIJ OM MET IDEEËN TE KOMEN EN INITIATIEF VOOR TE LEGGEN AAN DE BELEIDSMAKERS



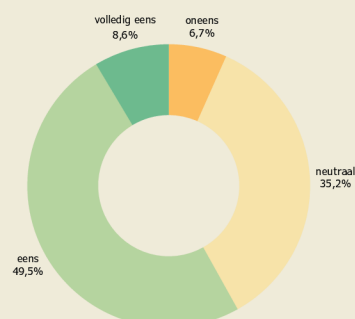
HET LUKT ME OM LEERKRACHTGERICHT TE WERKEN



IK ERVAAR DE RUIMTE OM ME VOLDOENDE BIJ TE SCHOLEN



IK BESCHIK OVER VOLDOENDE WERKINGSMIDDELEN OM MIJN WERK NAAR BEHOREN UIT TE VOEREN





De toekomst van de leersteuncentra in Vlaanderen staat in het teken van een ingrijpende transformatie richting een meer inclusief onderwijslandschap. Sinds 1 september 2023 vormen onze centra het hart van het nieuwe leersteunmodel, dat het M-decreet verving om ondersteuning dichterbij de klas en de leraar te brengen. Met de definitieve erkenning vanaf het schooljaar 2025-2026 is de basis gelegd voor een langdurige evolutie. De visie op de lange termijn is helder: tegen 2040 evolueert het Vlaamse onderwijs naar 'scholen voor iedereen'. In dit scenario vervagen de grenzen tussen gewoon en buitengewoon onderwijs verder. Leersteuncentra zullen niet langer slechts 'ondersteuning bieden' aan het gewoon onderwijs, maar zullen fungeren als spil in een netwerk dat expertise bundelt en deelt. Vanaf 2026 starten pioniersscholen die onderzoeken hoe multidisciplinaire teams – met leerondersteuners, CLB's en leerkrachten – flexibel kunnen samenwerken.

De toekomst beweegt weg van strikte type-indelingen (type 2, 4, 6, 7) naar een leersteun die vertrekt vanuit de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Hoewel de richting is bepaald, liggen er uitdagingen. De ervaringen van de eerste jaren tonen aan dat het creëren van een inclusieve schoolcultuur een continu proces is dat vraagt om gedeeld enthousiasme en "idealisme". Daarnaast is er aandacht nodig voor de haalbaarheid voor leerkrachten en de nodige middelen voor al die ondersteunende medewerkers. De focus op "nabijheid" betekent dat de leerondersteuner echt in de klaspraktijk moet kunnen werken, in plaats van enkel adviserend te zijn aan de zijlijn.

Samenvattend zullen de leersteuncentra evolueren van ondersteuningsinstanties naar cruciale partners in een onderwijssysteem dat streeft naar maximale participatie en leerwinst voor elk kind, ongeacht hun specifieke onderwijsbehoeften.







GO! Wij
bereiken
meer

The future is

now

leersteuncentrum

