



leersteuncentrum

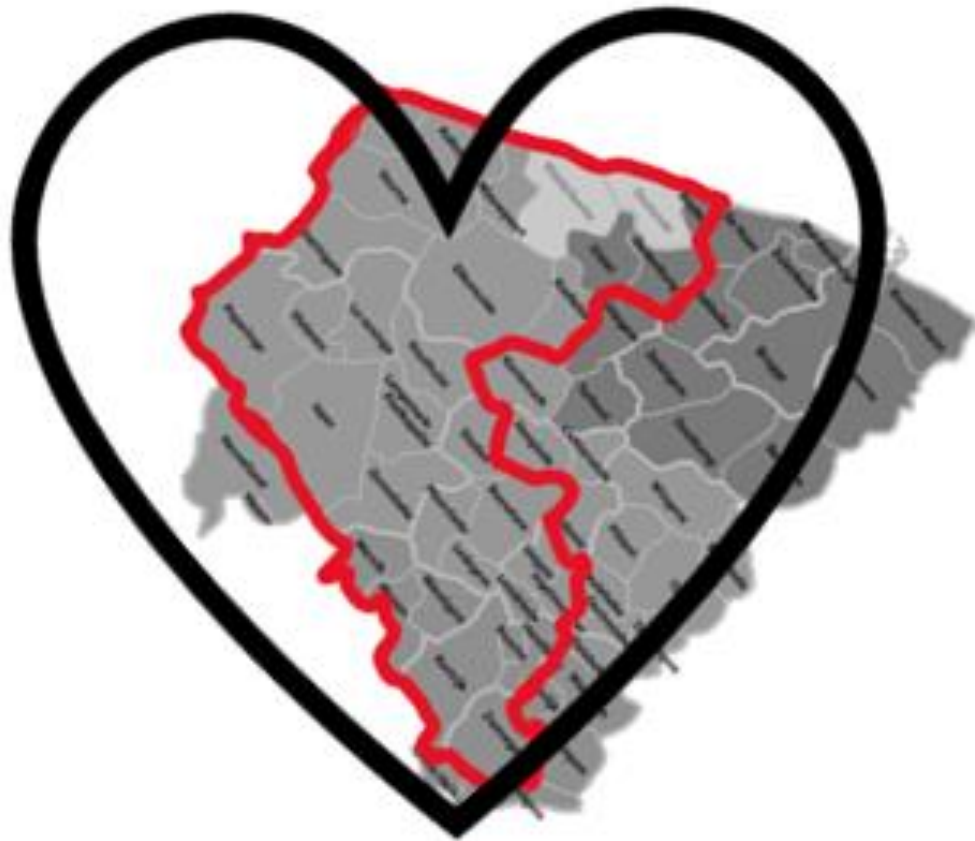




Wie zijn we?



We are NOW



Hoe?

- Goed te luisteren naar elkaar
- Goede afspraken te maken
- Geleidelijk naar elkaar toe te groeien
- Regelmatig leren van elkaar
- Open minded te zijn

Treedt in werking vanaf 1/9/2023 en zorgt voor:

- Een definitief en duurzaam model voor leersteun
- Maatregelen ter versterking van het gewoon onderwijs
- Maatregelen ter bevordering van de kwaliteit van buitengewoon onderwijs en de afstemming tussen gewoon en buitengewoon onderwijs

Opdracht van LSC:

- Kwaliteitsvolle leersteun bieden.
- Vanuit een gedragen en inclusieve visie
- vanuit een handelingsgerichte samenwerking tussen leerondersteuner, leerkracht, leerling, ouders, schoolteam,
- Op basis van een proces van handelingsplanmatig werken
- Voor IIn met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag o.b.v. ondersteuningsbehoeften van leerling, leerkracht, schoolteam.
- Leersteun is leerling-, leerkracht- en teamgericht,



Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid
	Visie	Op maat	
R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.	(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.	(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.
R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbevoegdheid van leraren.	<p>Samenwerking</p> <p>(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.</p> <p>(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.</p> <p>(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.</p> <p>(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.</p>	(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.	(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.
R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.		(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.	(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeel en professionaliseringsbeleid.
		(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.	(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel infrastructureel en materieel beleid.
			(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.

Missie:

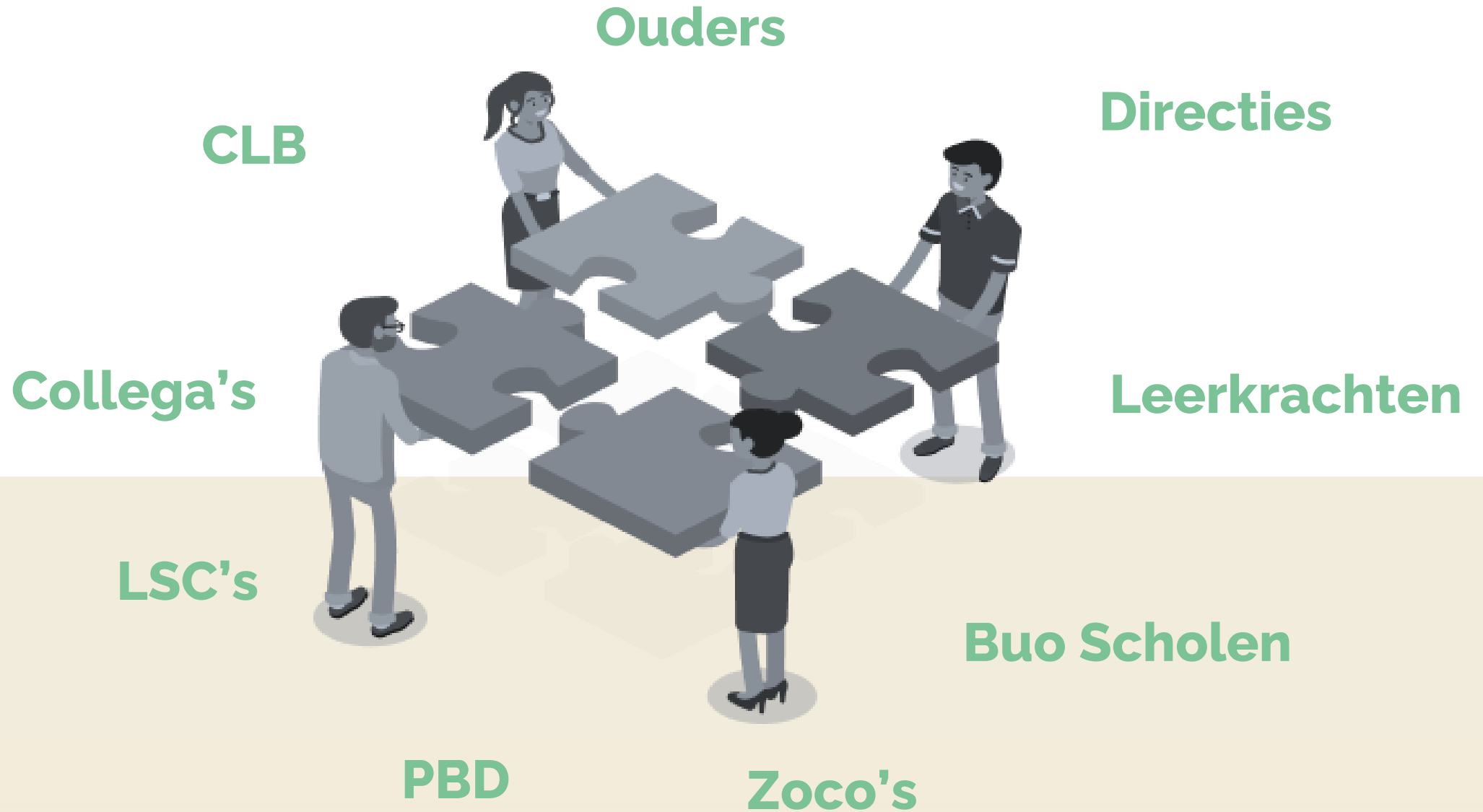
- **Waarmaken van inclusie**
- **Concrete hulp willen bieden aan leerlingen met speciale zorgnoden**
- **Leerkrachten en schoolteams willen versterken in hun brede basiszorg**



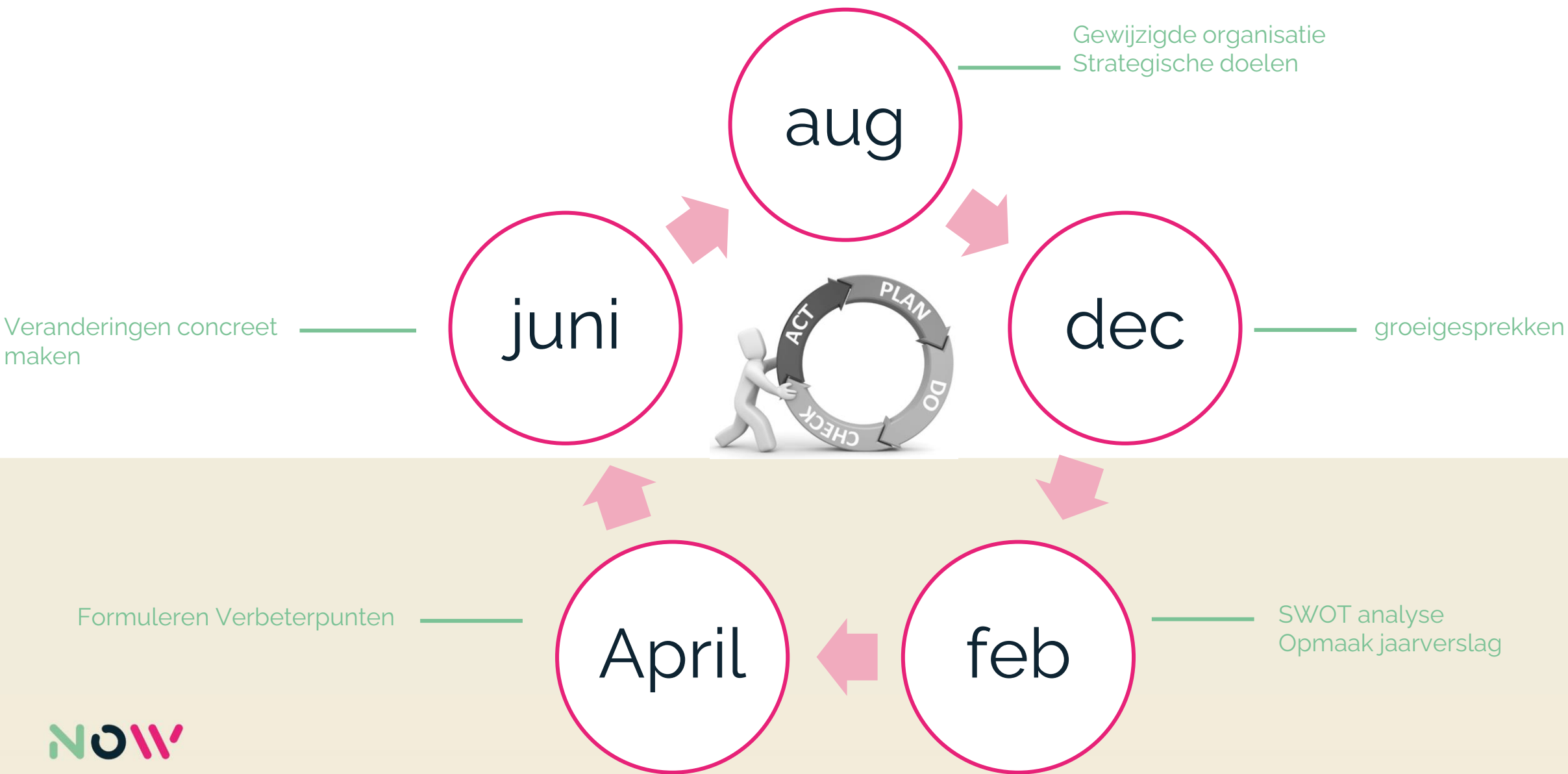
visie:

- **multidisciplinair**
- **Sterke partnerschappen**
- **In co-creatie met de leerkracht**
- **Maximale participatie**
- **Versterking van de leerkracht**

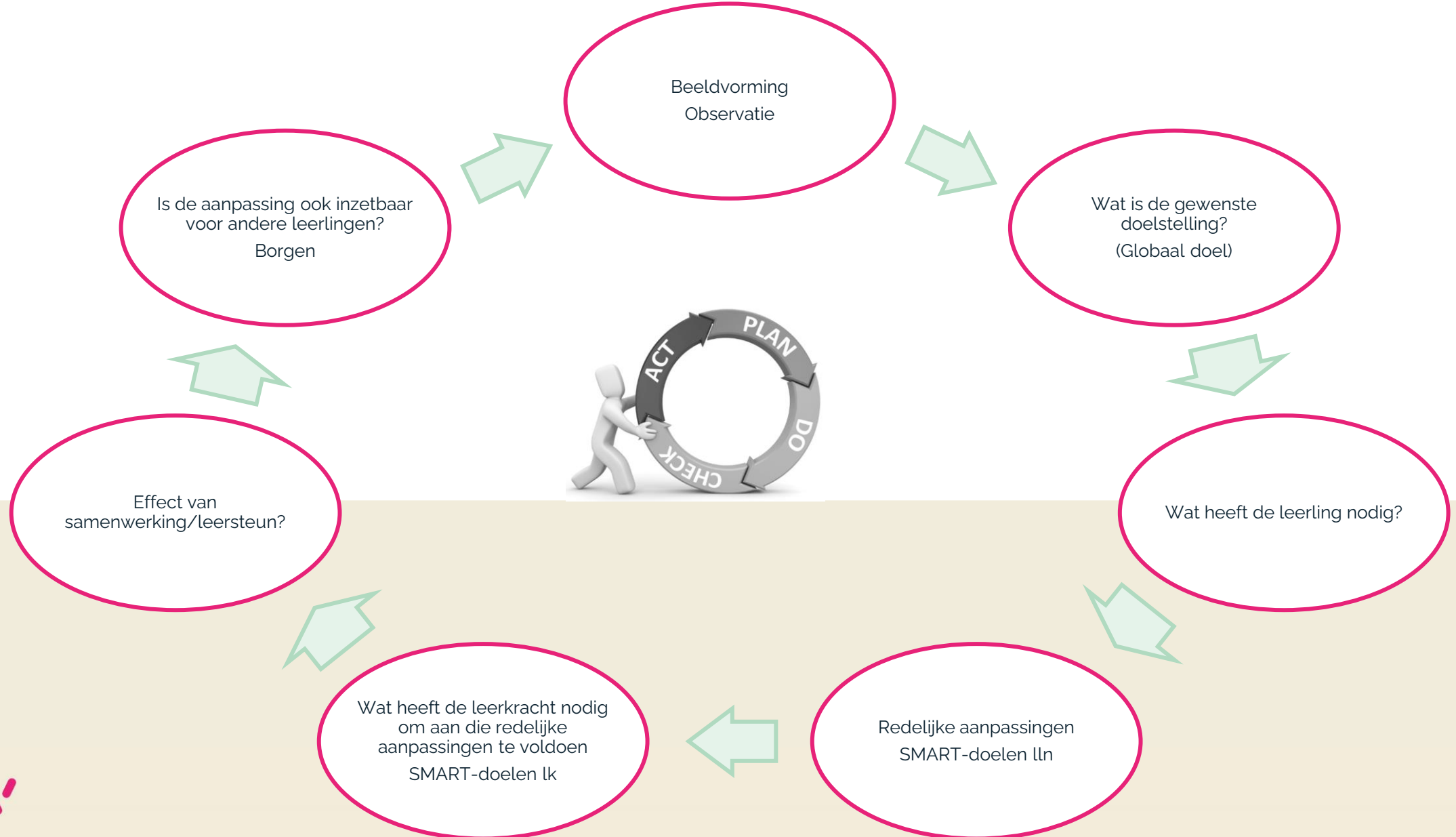
Leersteun bieden vanuit een constructieve samenwerking.



Leersteun organiseren op basis van een proces van handelingsplanmatig werken



Leersteun op maat via een proces van handelingsgericht werken



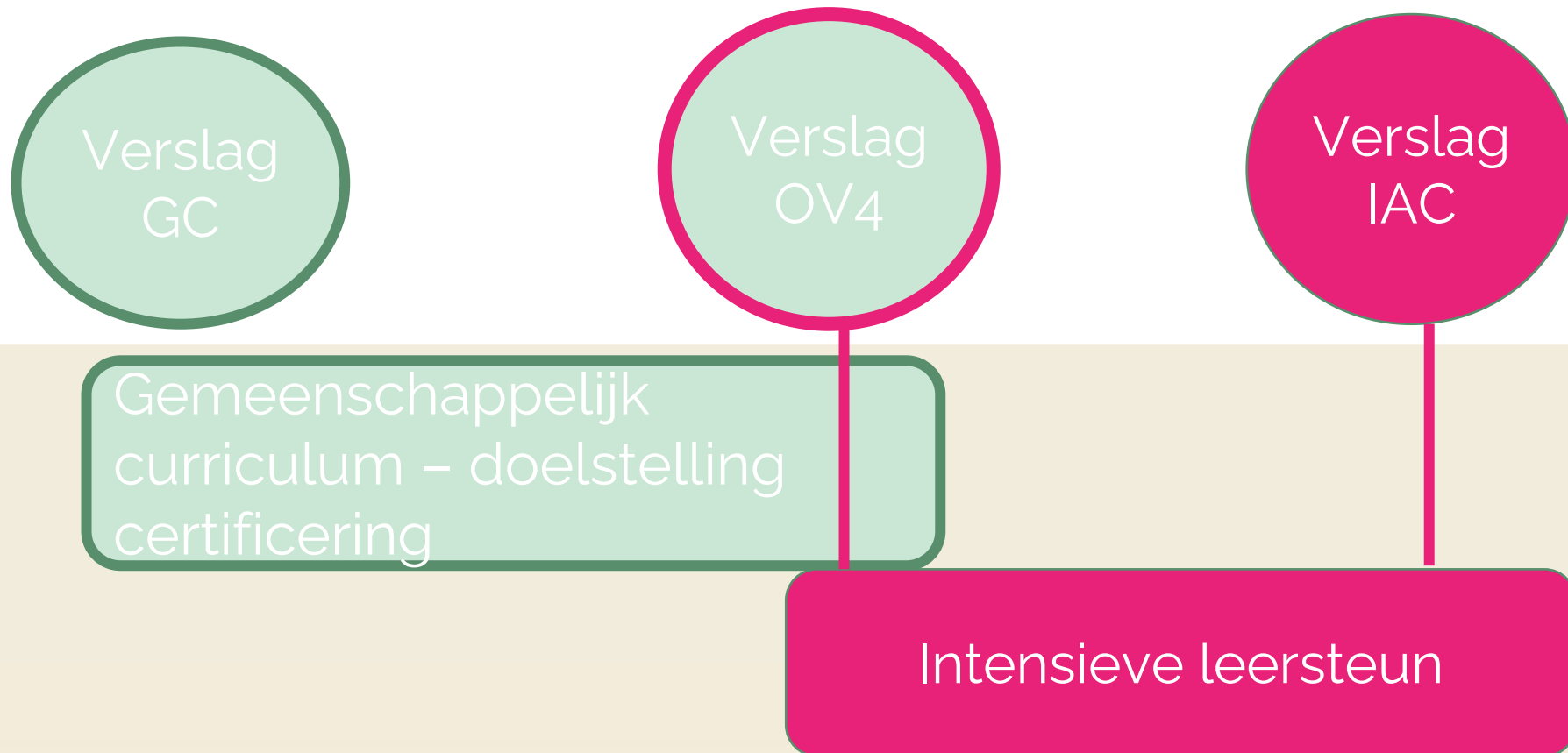
De leersteuncentra **starten** met het bieden van leersteun in de scholen voor gewoon onderwijs vanaf de eerste schooldag van het lopende schooljaar **voor alle leerlingen met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag die al bekend zijn en waarvoor er nood is aan leersteun.**

Elke **nieuwe aanvraag** tot leersteun van een school voor gewoon onderwijs voor de begeleiding van leerlingen met een **GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag**, leidt tot het bieden van leersteun aan de school voor gewoon onderwijs **binnen een week nadat het leersteuncentrum de aanvraag heeft ontvangen**, vakantieperiodes niet inbegrepen.

Bij een structurele samenwerking met een ander leersteuncentrum voor **leersteun type 4, 6 of 7** wordt de aanvraag tot leersteun **binnen een week** nadat het leersteuncentrum de aanvraag heeft ontvangen, **bezorgd** aan het ander leersteuncentrum.

Het leersteuncentrum geeft elk leersteuntraject vorm met **betrokkenheid van de school, de ouders en indien mogelijk de leerling**. De school en het leersteuncentrum betrekken **het CLB waar nodig**.

Leersteun is voor IIn met een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag.
Voorafname uren voor Verslagen

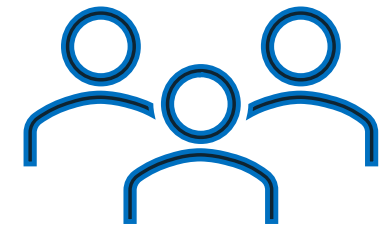
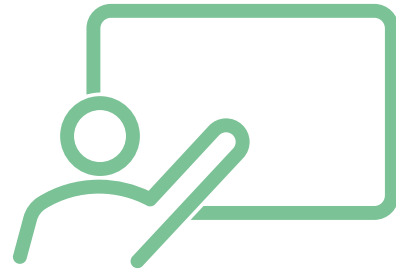
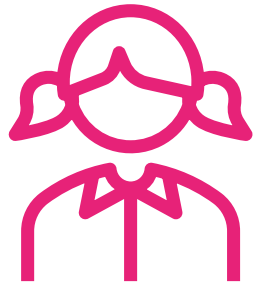


Hoeveel uren Voorafname per traject Verslag IAC en GC Kleine Types:

Verslag IAC	6LT
Verslag GC T2, T4, T7 BaO	2LT
Verslag GC T6 BaO	3LT
Verslag GC T6, T7 Sec O	3LT

1 ondersteuner per klas

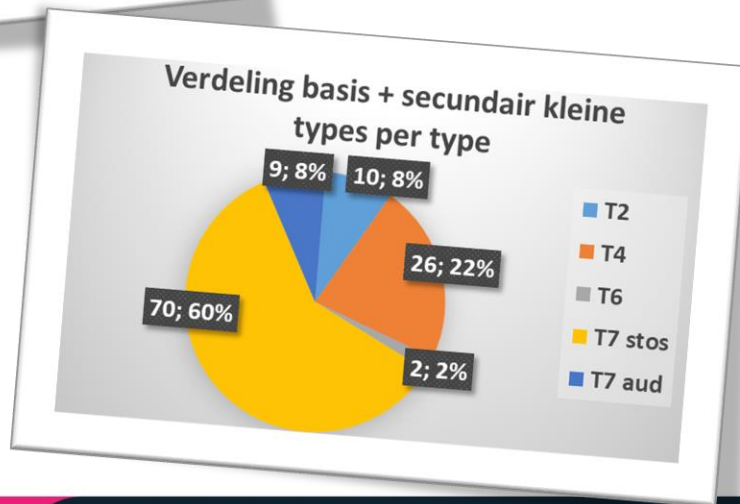
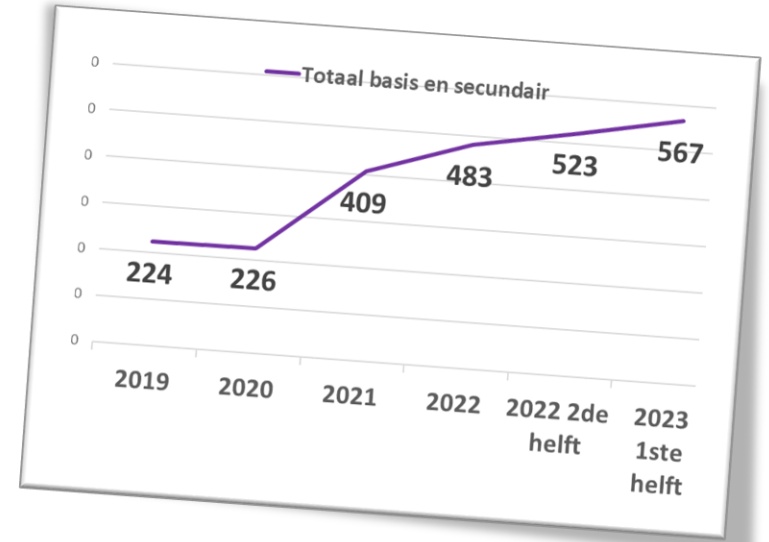
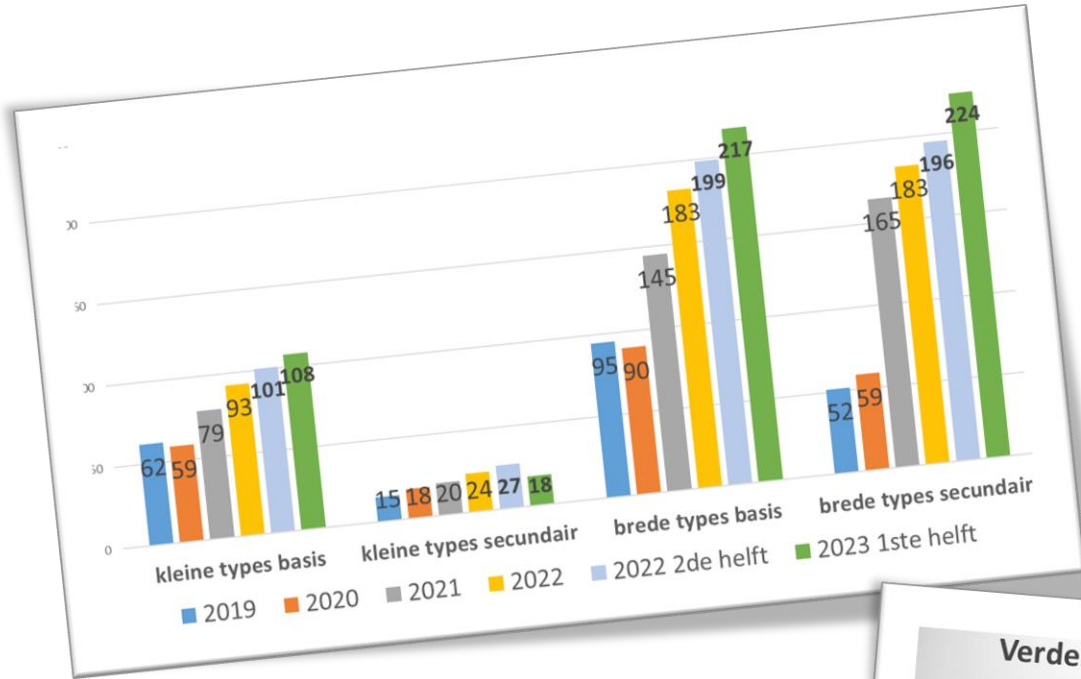
Leersteun is leerling, leerkracht en schoolteam gericht.



Leersteun draagt bij aan het verhogen van de handelingsbekwaamheid van leerkrachten.

Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

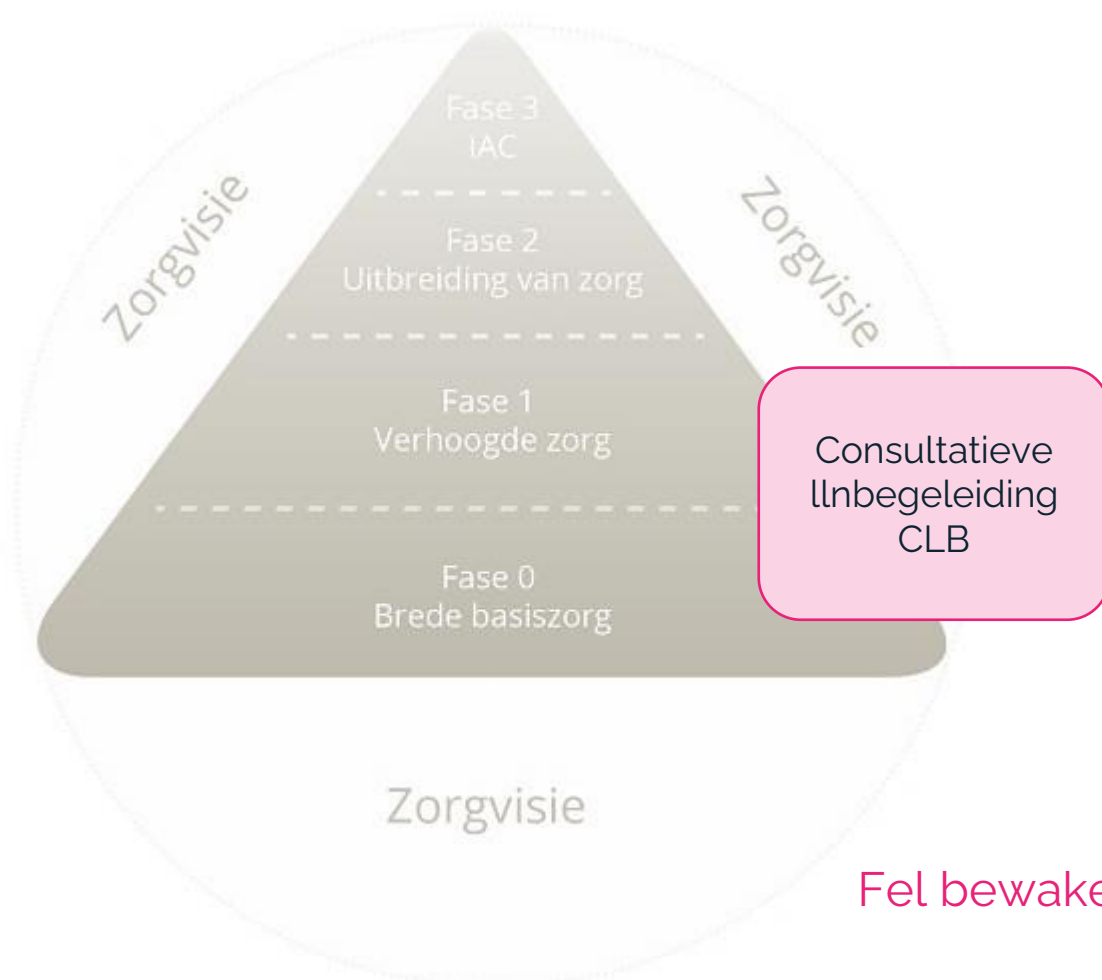
Resultaten en effecten	Ontwikkeling van de leerling met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften		Beleid
<p>(R1) Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</p>	Visie	Op maat	<p>(BL1) Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteunbeleid en organisatiebeleid, en communiceert actief over zijn werking.</p>
<p>(R2) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.</p>	<p>(V1) Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.</p>	<p>(M1) Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.</p>	<p>(BL2) Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.</p>
<p>(R3) Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.</p>	Samenwerking	<p>(M2) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.</p>	<p>(BL3) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.</p>
	<p>(S1) De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.</p>	<p>(M3) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.</p>	<p>(BL4) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid</p>
	<p>(S2) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.</p>	<p>(M4) Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.</p>	<p>(BL5) Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.</p>
	<p>(S3) Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.</p> <p>(S4) Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.</p>		



Het decreet leersteun:

Richt zich op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en bouwt verder op wat aanwezig is in de scholen regulier onderwijs:

- Zorgcontinuüm
- Redelijke aanpassingen
- Handelingsgericht samenwerken school-ouders-CLB
- Inschrijvingsrecht



- Opmaak verslag
- IAC in gewoon onderwijs of IHP in BuO

IAC- en OV4 verslagen

- Verhoogde zorg verder zetten
- Opstart HGD in CLB
- Welke bijkomende hulp is er nodig?

GC- verslagen

- Extra zorg voor bepaalde leerlingen
- Redicodimaatregelen afgestemd op de SOB vd lIn

- Krachtige leeromgeving bieden
- lIn systematisch opvolgen
- Actief werken aan verminderen van risicofactoren

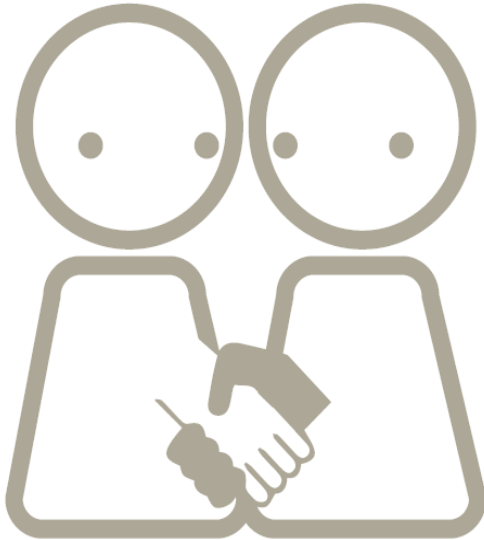
Fel bewaken dat we in fase 2 en 3 van het ZC werken.

Basisonderwijs:

Ict
Leren Leren
Sociale vaardigheden

Secundair onderwijs:

Leren leren
Sociale vaardigheden
Opvoeden tot burgerzin
Gezondheidseducatie
Milieu-educatie
Muzisch –creatieve vorming
Technologische vorming



- Ze komt tegemoet aan de **behoeften** van de persoon met een handicap.
- Ze laat toe dat de persoon **evenwaardig** met andere personen kan werken, leren, sporten, leven, ...
- Ze laat toe dat de activiteiten of verplaatsingen zo **zelfstandig** mogelijk verlopen.
- Ze garandeert de **veiligheid** en respecteert de **waardigheid** van de persoon.

Hoe weten we of een aanpassing redelijk is? Dat wordt beoordeeld op basis van de kostprijs, de gebruiksfrequentie en -duur, de organisatorische impact, de impact op de persoon met een handicap, de impact op de omgeving, het ontbreken van gelijkwaardige alternatieven, ...

Inschrijvingsrecht

Alle leerlingen hebben het recht om in te schrijven in de school van hun keuze. Ook anderstalige nieuwkomers en leerlingen met een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs.

Info voor ouders

- [Inschrijven in een school](#)

Info voor leerlingen

- [Mag een school weigeren om mij in te schrijven?](#)

Info voor directies en administraties

- [Leerlingen inschrijven in het basis- en secundair onderwijs](#)

Leersteun is ondersteuning die:

=> de maximale ontplooiing, de leerwinst, het welbevinden, de zelfredzaamheid en de volwaardige participatie bevordert van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon basis- en secundair onderwijs die beschikken over een GC-verslag, IAC-verslag of OV4-verslag;

=> de competenties versterkt van leerkrachten en schoolteams in scholen voor gewoon basis- en secundair onderwijs in het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en het creëren van een inclusieve klaspraktijk en schoolcultuur;

=> leerlinggericht, leerkrachtgericht en teamgericht ingezet wordt.

- Art. 28 Het **leersteuncentrum** wordt erkend als het voldoet aan de volgende voorwaarden:
 1. het leersteuncentrum eerbiedigt de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder;
 2. het leersteuncentrum is georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van een bestuur;
 3. het bestuur kan aantonen, via een omgevingsanalyse, dat het leersteuncentrum doelmatig en leefbaar is;
 4. het leersteuncentrum is gevestigd in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de bewoonbaarheid voldoen;
 5. het leersteuncentrum beschikt over een infrastructuur en uitrusting waardoor de taken kwaliteitsvol uitgevoerd kunnen worden en de reglementering over de bescherming van de persoonlijke levenssfeer nageleefd kan worden;
 6. het bestuur maakt de controle van de onderwijsinspectie mogelijk;
 7. het leersteuncentrum leeft de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel na;
 8. het leersteuncentrum voert de opdrachten uit conform dit decreet;
 9. het leersteuncentrum voert een kwaliteitsbeleid;
 10. het leersteuncentrum werkt samen met zowel scholen voor gewoon basisonderwijs als scholen voor gewoon secundair onderwijs;
 11. een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 heeft een structurele samenwerking met één of meerdere leersteuncentra voor de types waarvoor het leersteun aanbiedt. Een specifiek leersteuncentrum kan geen erkenning krijgen voor een type waarvoor het geen structurele samenwerking heeft;
 12. een specifiek leersteuncentrum type 4, 6 of 7 maakt deel uit van een erkende en gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs met een onderwijsaanbod in minstens één type waarvoor leersteun wordt geboden;
 13. het leersteuncentrum beschikt over een leersteunraad, vermeld in artikel 23;
 14. het leersteuncentrum voert een doeltreffend beleid rond het rookverbod, vermeld in artikel 4 tot en met 7 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding.

- Verloop van de inspectie : 4 dagen met dagelijkse terugkoppeling en eindigend met reflectiegesprekken – team
- Op voorhand – bevragingen ouders / lkr

Dag 1:

- **VM doornemen van documenten**
- **NM Beleidsteam gesprek** – max 1,5 uur – soms online? - vertrekpunt : wat moet ik weten als nieuwe ondersteuner ? –
- focus op kwaliteitsontwikkeling – ontwikkelplan

Dag 2:

- **Ondersteuner gesprek casus** – zelf kiezen (focus IAC / olijsten casussen)
- **Ouders gesprekken** – online – beleidsteam kiest zelf + bevraging lkr /ouders (weinig respons?) : ouders VIAC / ouders VGC

Dag 3:

Leerkrachten gesprekken –stellingen online – deze lkr moesten gelinkt zijn aan ondersteuners die leerkrachtgericht aan de slag gaan OF lkr die zelf na bevraging een gesprek hadden gevraagd

Gesprek met ondersteuners over beleid

Kennen zij de lijn? Weten ze wat de bedoeling is (visie en beleid) en waarom dit zo gebeurt?

Dit adhv casussen – hoe gaan we hiermee aan de slag?

Preventie-adviseur : gesprek online over BVH

- a. Accent op evacuatieprocedure ook op gastscholen – is dit een aandachtspunt voor alle ondersteuners ? zit dit in samenwerkingsafspraken
- b. Accent op deftige lokalen- als ondersteuners dan tóch met lln apart zouden zitten? Welk lokaal?

Dag 4:

- **Reflectiegesprek** : adhv ijsbergmethodiek (goed / in ontw / start): inschatting tov deze van de inspectie
 - Met beleid
 - Met ondersteuners (mix vanuit casuïstiek enkelen / vanuit beleidsgesprek enkelen)
- ➔ Accent op HPL en dyn aanpak : Teveel fase 0 en 1? => stof voor leersteunraad – afbouwend scenario uitschrijven
- ➔ Focus van de begeleiding moet op fase 2 en fase 3 van het zorgcontinuum gebeuren.
- ➔ Ook focus moet gelegd worden op lkr doelen → meten is weten Vb. 50% van alle doelen = lkr gerichte doelen / 70% ? van de lkr doelen worden behaald op het einde van het schooljaar ?

Elk LSC richt een leersteunraad op:

- Elke school gewoon onderwijs is vertegenwoordigd door afvaardiging:

- Marc Maertens – SGR 26
- Jan Buyl – SGR 26
- Stefanie Laheye – Buitengewoon onderwijs SGR 26

- Dominique Vanbiervliet – SGR 28
- Els Boei – Buitengewoon onderwijs SGR 28

- Dirk Poppe – SGR 27
- Joeri Demey – SGR 27

- Piet Demonie – OVSG
- Nancy Dewulf – OVSG

- Sofie Viaene – CLB

- Andere partners kunnen betrokken worden.

Leersteunraad = erkenningsvoorwaarde

- Augustus: Opstart van een nieuw verhaal
- November: Telling oktober
Beleid
Toeleiding naar leersteun
Samenwerking met andere leersteuncentra
- Maart: Telling februari
Aantal verslagen (CLB)
SWOT
- Juni: Evaluatie

Via het tussenoverlegcomite



Het Team: Omkadering

Soort omkadering	Aantal punten
Omkadering voor leersteun brede types basisonderwijs	2140
Omkadering voor leersteun brede types secundair onderwijs	1626
Omkadering voor leersteun kleine types	5469
Bijkomende omkadering voor leersteun kleine types	178
Omkadering voor secundaire processen	356

De leerondersteuner ten minste bachelor (ssc 148) – 85 punten – 83 medewerkers

De leerondersteuner ten minste master (ssc 501) – 126 punten – 12 medewerkers

De administratieve medewerker ten minste HSO (ssc 202) – 63 punten – 1 medewerker

De coördinator ten minste bachelor (ssc413) – 100 punten – 2 medewerkers

De directeur ten minste master (ssc 711) – 160 punten – 1 medewerker

Masters worden als ten minste master verloond.

Vereiste expertise in LSC:

Onderwijskundige expertise,
handicap-specifieke expertise,
Inclusie-expertise,
expertise op het vlak van coaching

Alle Teams zijn multidisciplinair samengesteld: onderwijskundige, paramedische, sociale, psychologische en orthopedagogische expertise is vertegenwoordigd.

19 ergotherapeuten - 24 logopedisten - 37 leerkrachten - 5 psycho - 7 ortho - 1 pedagoog - 2 kinesisten

Gerichte expertise inzetten:

Type 6:

Tom Dehondt (kust), KI Woluwe
 Sanne Deweerdt (kust)
 Cybelle Beelprez (Zuid): ergo, braille, samenwerking MPI Pottelberg
 Tim Vaniseghem (Zuid en Westhoek) samenwerking MPI Pottelberg

Type 7 auditief:

Sarah Verbeke (kust): leerkracht, ervaringsdeskundige, gebarentaal
 Larissa Staelens (kust): ervaringsdeskundige en
 Axelle Lescroart (kust): ervaringsdeskundige en
 Tom Dehondt (kust): gebarentaal
 Verpooten Hilde (Westhoek): master logopedie en audiologie
 Inge Vancamp (Zuid): logopediste, audiologe, smog
 19 logopedisten

Type 4:

Elien Depuyt (kust): kinesitherapeute
 Annelies Sneyers (zuid en westhoek): kinesitherapeute
 19 ergotherapeuten

Vlinders:

2 full time psychologen (kust)

1 kine (west)

1 full time verspreid over de verschillende types (zuid)

=> Altijd vraaggestuurd



Jurgen Herman
Coördinator Kust



Frederika Matthys
Coördinator Zuid en
Westhoek

Verantwoordelijk voor

- het team-gebeuren
- Toewijzen casussen aan LoS
- Kwaliteitsbewaking inhoud leersteun
- Opvolging administratie trajecten
- Coaching medewerkers /
groeigesprekken
- ...



Lynn Schoutteten
Administratief
medewerker

Personeelsadministratie
Verwerken onkosten
Registratie
Ondersteuning algemeen



Lynn Winne
Directeur

Afstemming coördinatoren- vormgeven
aan de organisatie
Financieel
Evaluatie
Link met SGR 26
IKZ ...

Klankbord, sparringpartner, psycholoog,

...

ICT



Jelle Revyn

ICT-coördinator



Bart Haevermaet

ICT-coördinator



Sven Laurier

ICT-coördinator



Sharon Simaey

Communicatie & PR

Helpdesk@leersteuncentrumnow.be

The background features a close-up of several hands clasped together in a circle, symbolizing unity and support. The hands are wearing different colored sleeves: white, blue, and grey. Overlaid on the left side are three large, stylized arrow shapes pointing towards the center: a green one at the top, a dark blue one in the middle, and a pink one at the bottom. In the center, there is a white rounded rectangle containing the 'NOW' logo, and to its right, a light beige rounded rectangle containing the text 'Partner van inclusie'.

now

Partner van inclusie